

og opgive nogen på forhånd. Derfor den balance, som jeg her har beskrevet.

Kl. 20.50

(Kort bemærkning).

Thomas Krog (SF):

Jeg vil da godt spørge ministeren, om ministeren så kan bekræfte, at ordblinde, læsesvage eller andre elever, der oplever det som uoverkommeligt at tage den her fulde prøvepakke, hermed er afskåret fra overhovedet at komme op til prøver; at de dermed er afskåret fra netop at få de små sejre, som en enkelt, to eller tre prøver ville give dem, og dermed få styrket deres muligheder for og lysten til at komme videre på en uddannelse, hvor der faktisk også er prøver; at man med det her forslag faktisk fratager de her mennesker mulighed for at få de små sejre, der faktisk kan bringe dem videre i livet.

Det er lige præcis det, vi er blevet advaret imod, og det er lige præcis det, der trods alt holdes fast i. Altså, enten skal man gøre sig så ringe, at man har mulighed for at blive fritaget, eller også skal man op i den fulde pakke.

(Kort bemærkning).

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

Jeg tror, hr. Thomas Krog misforstod, hvad jeg sagde. Jeg er nemlig enig i hans betragtninger, så det må bero på en misforståelse.

(Kort bemærkning).

Thomas Krog (SF):

Jeg synes da så, at vi skal have skrevet, at hvis en elev føler, at den fulde pakke er uoverkommelig, så kan eleven i stedet for at måtte melde helt fra, stoppe alt, hvad der hedder prøver, gå op til de her tre prøver, få de sejre, der giver vedkommende mulighed for at komme videre i uddannelsessystemet, komme videre et sted hen, hvor der venter nogle nye prøver.

Jeg synes da, det er både overraskende og i høj grad rart at få ministerens bekræftelse af, at det er sådan, det her skal forstås. Det er ikke sådan, det kan læses. Men det giver da håb for mange af de her elever, som jo ellers nu, som det her kan læses, står fuldstændig uden mulighed for at få den ene lille sejr, der kan bringe dem videre i livet.

(Kort bemærkning).

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

Nu forstår jeg, at hr. Thomas Krog taler om det problem, som han ser som et problem, at eleven

ikke frit kan plukke to eller tre prøver og gå op til dem.

Jeg mener, at den model ville være ensbetydende med at bidrage til, at den pågældende elev opgiver at strenge sig an, opgiver at få den lille sejr, som en prøve kunne have været. Men bemærk, at lederen jo kan fritage. Bemærk alt det, jeg sagde, at der, hvor der er en objektiv begrundelse for at fritage, kan man blive fritaget. Men der, hvor der ikke er en sådan begrundelse, er det vigtigt, at de pågældende, inklusive de ordblinde, behandles ligesom alle andre elever.

(Kort bemærkning).

Margrethe Vestager (RV):

Jeg synes, det er rørende og gode ord, ministeren har at sige: Ingen skal plages med prøver, ingen skal opgives på forhånd, ingen skal kasseres. Ikke desto mindre er det jo lige præcis det, der er konsekvensen af det, vi drøfter nu, at man netop skal kasseres, hvis man ikke skal op til samtlige prøver. Så skal man have papir på, at man er ringe nok til kun at tage en eller to eller tre af folkeskolens prøver.

Jeg vil godt spørge ministeren, hvor stort et omfang ministeren forventer at det her kommer til at få. For i dag er det jo de allerallerfløeste elever, der går op til folkeskolens prøver. Det er til gengæld en meget stor procentdel, der er igennem PPR, så hvis man skal forestille sig, at alle de elever, som er igennem PPR, faktisk også får en fritagelse, så kommer færre elever end i dag til at gå op til den samlede prøvepakke.

Det synes jeg ikke helt er gennemtænkt i forhold til det bureaukrati, der jo også indføres i den her forbindelse, nemlig det bureaukrati, der ligger i, at man skal søge om at blive kasseret og tage de prøver og få den sejr, som man gerne vil have, i stedet for at kæmpe konstruktivt for det.

Ved ministeren, hvor stort et omfang det her kommer til at få?

Kl. 20.55

Formanden:

Ministeren ønsker ikke ordet. Så er det fru Christine Antorini for en kort bemærkning til ministeren.

(Kort bemærkning).

Christine Antorini (S):

Jeg vil gerne kvittere over for ministeren for at kigge på den mulighed, at hvis Pædagogisk- Psykologisk Rådgivning kommer ind over og anbefaler, at man går op til nogle eksamener, så