

Det, vi forholder os til, er, at når de studerende kommer igennem et forløb, skal de efterfølgende kunne vurderes i forhold til, hvad de har lært. De har lært nogle faglige ting, de har fået nogle kvalifikationer og nogle kompetencer, men der ligger også en proces i, at de rent faktisk undervejs har arbejdet sammen, og at de forbereder eksamen.

Så vil jeg gerne understrege, at det er en individuel karakter, de får. Det er ikke en gruppekarakter, det er en individuel karakter. Hele den sammenhæng forholder vi os til, og det er der, at vi har det liberale udgangspunkt, at det tror vi godt uddannelsesstederne selv kan finde ud af at organisere. Det er lige præcis med det liberale udgangspunkt, at vi også er sikre på, at det er det, man har brug for, når man kommer ud i erhvervslivet, for der blander ledelsen sig ikke i, hvordan folk samarbejder. Det, erhvervslivet i sidste ende er optaget af, er, hvordan de får det bedste resultat, og det fås ved, at forskellige mennesker faktisk bruger hinanden med de kompetencer, de har.

(Kort bemærkning).

Carina Christensen (KF):

Så har jeg et andet spørgsmål til den socialdemokratiske ordfører. Der er en artikel i Berlingske Tidende i dag, som omtaler en undersøgelse, der blev lavet her i Danmark på Danmarks Pædagogiske Universitet i 2003, hvor man bl.a. peger på, at gruppearbejde og gruppeeksamen især er vanskeligt for de fagligt svage elever.

Nu ved jeg, at det er noget, man bekymrer sig meget om hos Socialdemokraterne, det plejer man da i hvert fald, men er man her fuldstændig ligeglad, og synes man bare, at det her principielt er vigtigere end at tage hensyn til de fagligt svage elever, som har svært ved gruppearbejdet og gruppeeksamen?

(Kort bemærkning).

Christine Antorini (S):

Jeg har også med stor interesse læst den artikel, og jeg har læst en række undersøgelser og i øvrigt også hørt foredrag om det samme emne. Det, den afspejler, og det er det interessante og måske i virkeligheden meget banale, er, at børn og unge er forskellige.

Lige præcis derfor skal man ikke trække en skabelon ned over hovedet på dem og sige, at det er den måde, de skal undervises på, eller det er den måde, de skal eksamineres på. Det er nemlig rigtigt, at for nogle vil det ikke være det

rigtige, at de skal eksamineres ved en gruppeeksamen, og det vil heller ikke være den rigtige metode, at de skal lave en projektopgave. For andre unge vil det være det helt rigtige at gøre.

Derfor vil jeg gerne understrege, hvad der er overskriften i vores beslutningsforslag, nemlig valgfrihed med hensyn til eksamensformer. Det er det, vi beder om. Vis dog tillid til institutionerne til, at de bedst er i stand til at tilrettelægge undervisningsformer og eksamensformer, der afspejler de børn og de unge, de har med at gøre. Det er valgfrihed, vi beder om.

(Kort bemærkning).

Jesper Langballe (DF):

Lidt tidligere i debatten henviste fru Christine Antorini til den demonstration, der blev holdt ude på Slotspladsen i går. Jeg må sige altså, at det stødte min proportionssans. Her stod vi i Folketingssalen og behandlede væsentlige spørgsmål om Tyrkiet og EU og om koldkrigsforskning i en, undskyld, helvedes – nej, det må jeg ikke sige – larm ude fra Slotspladsen for nogle unge mennesker, der havde musikinstrumenter og bongotrommer og alt muligt med. Pludselig bemærkede jeg til min lettelse, at der var blevet fuldstændig stille, og jeg spurgte mig for: Hvad er der sket ude på Slotspladsen? Og så blev der svaret: Skoletiden er bare forbi. Så enkelt var det.

Jeg vil nedlægge en stille protest mod, at man bruger sådan et arrangeret stunt med nogle hjernebøde skoleelever som argument for noget som helst.

Kl. 10.55

(Kort bemærkning).

Christine Antorini (S):

Jeg synes, at hr. Jesper Langballes udtalelser til sidst taler for sig selv. Jeg må sige, at jeg bliver altid glad, når unge mennesker faktisk forholder sig til, at der sker nogle ændringer og i det her tilfælde i deres egen uddannelse. Der er ved at ske nogle ændringer, som de synes forringer den uddannelse, de får, når de forlader folkeskolen.

Jeg må sige, at jeg er glad for, at unge mennesker gider at engagere sig i det, og det kan de gøre på mange måder. Nogle har valgt at gøre det her på Slotspladsen, men uanset hvad, så gør de det, fordi de brænder for kvaliteten i uddannelsen, og de har den klare opfattelse, fordi de har prøvet det, at gruppearbejde og gruppeeksamen som en blandt mange eksamensformer faktisk er med til at gøre dem dygtigere. Jeg op-