

der er noget af det, man arbejder med, hvordan man kan lave problemløsning. Det er noget af det, man også gør, når man kommer ud i det virkelige liv. Det er også noget af det, vi som folketingsmedlemmer skal hver dag.

Hvordan kan vi lave en eksamen, hvor eleverne viser, at de er gode til at lave problemløsning? Ja, det kan de bl.a. gennem en mundtlig gruppeeksamen. Det, der er faktum, er, at de evalueringer, der har været f.eks. af den mundtlige gruppeeksamen i fysik-kemi og i matematik i folkeskolen, har vist rigtig gode resultater. Der er ingen, der har sagt, at der er nogle, der er sluppet igennem bag ryggen af de andre. Tværtimod har de vist bredde og kompetencer hos dem, der er gået til eksamen.

Vi kan ikke se, hvorfor det skal være os som politikere herinde, der skal blande os i, om det er den ene eller den anden eksamensform, der er den bedste. Det, der må være det vigtigste, er, at eleverne rent faktisk får den evaluering og bedømmelse, de skal bruge til at komme videre, og det kan gruppeeksamener også bruges til.

(Kort bemærkning).

Martin Henriksen (DF):

Nu nævnte fru Christine Antorini den demonstration, der var forleden dag, og der har også været boykot af undervisning på forskellige folkeskoler. Jeg vil sige, at i Dansk Folkeparti lader vi ikke vores politiske holdninger diktere af elever, som f.eks. boykoter undervisningen. Det synes vi faktisk er en mærkelig fremgangsmåde, som vi selvfølgelig ikke kan støtte op om.

Så vil jeg bare sige, at for mit eget vedkommende har jeg aldrig nogen sinde deltaget i en gruppeeksamen, og det er der også mange andre der heller ikke har. Der er altså også mange rundtomkring i undervisningsmiljøet, der ikke har det. Jeg talte med nogle studerende fra RUC her forleden dag. Man skulle ikke tro det, men de var – nu ved jeg ikke, om jeg må sige det fra talerstolen, men jeg prøver alligevel – græskkatalogs over for, om gruppeeksamen blev afskaffet eller ikke blev afskaffet. Det er selvfølgelig den individuelle præstation ved eksamen, som er afgørende for den karakter, som man skal have. Det fremmes ved, at gruppeeksamen afskaffes, så det bliver individuel eksamination.

Kl. 10.45

(Kort bemærkning).

Christine Antorini (S):

Jeg vil blot gøre hr. Martin Henriksen opmærksom på, at det faktisk er sådan, at selv om man går til en gruppeeksamen, bliver der givet en individuel karakter. Derfor er det også tit og ofte sådan, at det er forskellige karakterer, der bliver givet. Det er jo det, hele eksamenssystemet bygger på. Så der er som sagt ingen mulighed for, at man slipper igennem med en gruppekarakter. Det er en individuel karakter.

Jeg må sige, at det virkelig undrer mig, at vi politisk skal beslutte, hvad der er den bedste eksamensform. Hvorfor kan vi ikke give den valgfrihed til uddannelsesstederne? Jeg siger ikke, at de skal lave gruppeeksamener, men at de kan vælge at lave gruppeeksamener.

(Kort bemærkning).

Tina Nedergaard (V):

Det er jo en ærlig sag, at vi ikke er enige om tingene i det danske Folketing, og vi er så heller ikke enige i det her beslutningsforslag. I Venstre finder vi det faktisk fuldstændig afgørende, at man bliver vurderet ud fra en individuel præstation, at man ikke bare får en individuel bedømmelse, men at man også i situationen testes individuelt. Jeg har lagt mærke til, at det hele tiden florerer i debatten, at erhvervslivet skulle have et særligt forhold til gruppeeksamenerne, og at det er meget vigtigt for virksomhedsledere, at man er eksamineret ved en gruppeeksamen.

Men situationen er jo den, at vores politik bl.a. er formet på baggrund af den evaluering, som evalueringsinstituttet foretog i 2005, som viser, at så vel studerende som erhvervsledere vurderer, at man ved den individuelle bedømmelse og individuelle eksamen bedst kan afprøve de færdigheder og kundskaber, den studerende og eleven har fået, men også de brede kompetencer, og det, der er interessant, er jo, at både de både studerende og erhvervsliv mener, at man bedst får vurderet dem ved en individuel eksamen.

(Kort bemærkning).

Christine Antorini (S):

Jeg vil gerne læse et ganske kort citat op for fru Tina Nedergaard:

»Prøvernes indretning og anvendelse bør tage farve af de situationer, som de fleste elever og studerende møder senere i livet, i deres ud-