

(Kort bemærkning).

Bente Dahl (RV):

Mener ordføreren for Venstre, at højskolerne med det her lovforslag, L 221, kan udfolde de aktiviteter, som ordføreren nævnte højskolernes opgave består i?

(Kort bemærkning).

Britta Schall Holberg (V):

Jeg gav stærkt udtryk for, at jeg ikke tror, at hverken regeringen eller Folketinget kan redde højskolerne med de forslag her. Det kan man jo ikke, fordi man laver om på formålsparagraffen. Det rykker ikke noget i sig selv, om jeg så må sige. Men højskolerne har jo ønsket, og Højskoleudvalget har lagt meget vægt på, at man fik lov til at give denne kompetencegivende uddannelse ikke på højskolen, men på nogle andre uddannelsesinstitutioner.

Heller ikke det tror jeg sådan vil få eleverne til at vælte til. På den anden side kan man vel sige, at det kunne være en mulighed for, at bredden af det, en højskole kan tilbyde, er lidt større for de højskoler, der har lyst, men der er nogle, der overhovedet ikke vil tage den opgave op. De siger, at det ødelægger højskoleånden, at der er nogle, der går til eksamen, og nogle, der bare går på almindelig højskole.

Kl. 20.50

Det er derfor, regeringen har foreslået, at det kun er 15 timer om ugen, der må bruges til kompetencegivende undervisning, for så kan man beholde, hvad skal vi sige, højskolestemningen på højskolen.

(Kort bemærkning).

Kim Mortensen (S):

Jeg syntes, det var en udmærket og meget bred ordførertale, Venstres ordfører holdt, så jeg har kun lige et par enkelte spørgsmål.

Det ene har ordføreren næsten i et tidligere indlæg svaret på, nemlig vigtigheden af, at nogle unge, i hvert fald dem, der føler for det, har et højskoleophold med i bagagen. Jeg mener, at Venstres ordfører måske også efterlyser noget bredere, snakker om nogle bredere løsninger på, hvad det er, der er højskolernes problem, også løsninger, der rækker ud over det lovforslag, vi sidder med her.

Mit spørgsmål går på, om Venstres ordfører vil være med til at opfordre regeringen til, at man, når nu det her lovforslag er vedtaget, sætter et stykke arbejde i gang for at komme med et

lovforslag, der måske mere bredt lever op til de budskaber, der er i Højskoleudvalgets rapport.

(Kort bemærkning).

Britta Schall Holberg (V):

Nu er jeg jo i den situation, at jeg selv har siddet i Højskoleudvalget, og hvis spørgeren læser mindretalsudtalelsen i Højskoleudvalgets rapport, vil han se, at det, som Grethe Rostbøll og jeg har sagt, er, at der er så mange muligheder, som højskolerne kunne tage op inden for den gældende lovgivning, som de måske knap nok har udnyttet – for nu at sige det meget mildt.

Derfor synes jeg, at man kan opfordre folkehøjskolerne til i den grad at gøre opmærksom på, hvad det er for en kernekompetence, de kan levere. Nu har vi stået og diskuteret frie skoler, vi har stået og diskuteret prøver og alt det der i folkeskolen, men her er virkelig en mulighed for at komme på en fri skole, hvor der ingen eksamener er. Det er simpelt hen en unik foretæelse i det danske samfund, og jeg synes, at folkehøjskolerne og deres forening rent ud sagt skulle slå et ordentlig slag i frikadellen og forklare omverden det, for ellers er det også klart ...

Tredje næstformand (Helge Adam Møller):
Og slaget i frikadellen blev så det sidste ...

Britta Schall Holberg (V):

Det blev det sidste, jeg sagde.

Tredje næstformand (Helge Adam Møller):
Så er tiden udløbet, og vi går videre i ordførerrækken. Den næste ordfører er hr. Kim Mortensen.

Kim Mortensen (S):

For Socialdemokratiet er den skoleform, som højskolerne repræsenterer, et vigtigt og nødvendigt redskab, hvis vi vil løse nogle af de udfordringer, som vores samfund står over for. I en tid med stigende global konkurrence er det vigtigt, at Danmark skiller sig ud med en anderledes offensiv uddannelsesstrategi end de lande, vi skal konkurrere med. Vi skal være dygtigere, klogere og smartere, og derfor skal vi også se uddannelse i et bredere perspektiv end formelle kvalifikationer og kompetencer.

For Socialdemokraterne er det også helt afgørende, at alle uddannelsesinstitutioner bidrager med det, som lige netop de er eksperter i. Derfor skal det formelle uddannelsessystem koncentrere sig om det, det er bedst til, nemlig at holde fo-