

(Kort bemærkning).

Thomas Krog (SF):

Først vil jeg da gerne takke ministeren for, at det trods alt også for ministeren var synligt, at det her kan give nogle problemer for de små seminarier at udbyde den her læreruddannelse. Det er i hvert fald en frygt, som jeg deler, og som jeg jo også gjorde rede for i min ordførertale.

Kl. 20.35

Men jeg vil godt spørge om noget helt, helt andet, nemlig det, jeg vil kalde grundkernen i den her uddannelse, det, man kan sige sådan kitter uddannelsen sammen: de almenpædagogiske fag.

Kan ministeren ikke prøve at beskrive: Hvad er årsagen til, at der endnu en gang bliver skåret ned på dem? Alt for meget faglighed og kun lidt fokus på det at kunne undervise. Gang på gang er det nødvendigt at skære ned, så det nu er faldet fra 0,7 til 0,55 årsværk.

(Kort bemærkning).

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

Vi flytter en del af didaktikken, undervisningslæren, fra fællesfagene og ind i de nu langt større linjefag. Det tror jeg er et rigtig godt bytte. Når et linjefag har en volumen på 1,2 årsværk i stedet for 0,7 eller måske endnu mindre, så er der jo virkelig plads til en ny kombination af faglighed og didaktik.

Den tilskyndelse, der er til at vælge f.eks. både dansk for små elever og dansk for større elever, vil jo også styrke fagligheden og didaktikken, sådan at vi nu for fremtiden får specialister til at undervise vores små børn i læsning, samtidig med at deres samlede danskfaglighed er styrket, hvis de vælger begge fag, men også hvis de kun vælger det ene af de to danskfag.

Hvad de små seminarier angår, vil jeg råde hr. Thomas Krog til at ringe til den nærmeste seminarierector i det område, hvor hr. Thomas Krog bor og er valgt. Jeg tror ikke, han har så meget imod det her, og han er tilfældigvis rektor for et af de små seminarier.

Tredje næstformand (Helge Adam Møller):

Så er det hr. Thomas Krog for anden og sidste korte bemærkning.

(Kort bemærkning).

Thomas Krog (SF):

Jeg synes, det er bemærkelsesværdigt, at vi nu står her og snakker om, hvordan man flytter tin-

gene ind, flytter didaktikken, flytter det at kunne undervise ind i linjefagene. Præcis den samme begrundelse, har jeg ladet mig fortælle, var den, SF fik, da man sidste gang gik med til at skære ned på det almene didaktiske, den fælles kerne i læreruddannelsen, nemlig at begrundelsen dengang var, at vi bare flytter det ind i linjefagene.

Nu gør man det så en gang til. Jeg ved ikke, om det er det samme, man flytter ind eller hvad, men samtidig lægger man jo flere ting ind i netop denne del. Når jeg hører om en eller anden ting, der ikke er god nok i vores samfund, så siger man, at det må folkeskolen også tage sig af. Her er der også lagt nogle nye ting ind, som faktisk skal være i den fælles kerne, ikke i linjefagene, men i den fælles kerne, samtidig med at den bliver mindre. Det bliver et massivt problem.

Jeg synes, det er fuldstændig uforståeligt, at den fælles kerne bliver skåret ned i den her uddannelse. Der var jo et behov for at øge den, netop fordi der kommer flere og flere ting med ind i den.

(Kort bemærkning).

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

Forskellige evalueringer har bekræftet, at det ikke står tilstrækkelig godt til med fagdidaktikken i den danske læreruddannelse. Nu giver vi de enkelte fag en saltvandsindsprøjtning og kombinerer faglighed og didaktik, og samtidig skulle vi så meget gerne have en opgang i diplomuddannelserne inden for folkeskolens fag. Så vi skal arbejde over en bred front, og som det allerede er sagt, er der jo altså også visse midler til seminarielæreres efteruddannelse.

Hermed sluttede forhandlingen, og lovforslaget overgik derefter til anden behandling.

Afstemning

Tredje næstformand (Helge Adam Møller):

Jeg foreslår, at lovforslaget henvises til Uddannelsesudvalget. Hvis ingen gør indsigelse, betragter jeg det som vedtaget. (*Ophold*). Det er vedtaget.