

Noget af det, der har været med til at underminere økonomien i sektoren på grund af taxametertilskuddet, er jo netop, at der i dag kun er 68 pct. af de studerende, der gennemfører uddannelsen. Det er klart, at det betyder spild af væsentlige midler på hele området, og får vi rettet op på det, er det klart, at der også kommer en bedre økonomi i hele sektoren.

Formanden:

Tak til fru Ellen Trane Nørby. Så er det hr. Troels Ravn som ordfører.

Kl. 19.40

Troels Ravn (S):

Vi har her et lovforslag, der bygger på et forlig, som Socialdemokraterne er tilfredse med at være med i.

På indholdssiden er forslaget godt; uddannelsen til lærer i folkeskolen vil blive styrket til glæde for elever, forældre og lærerstuderende. Men på økonomisiden skal det ikke være nogen hemmelighed, at Socialdemokraterne gerne ville have haft mere. Vi synes, regeringen er fedtet og bør investere langt mere i uddannelsesområdet, for uddannelse af befolkningen er det vigtigste element i arbejdet på at skabe vækst i samfundet, og når det gælder en ny læreruddannelse, er det nødvendigt at ofre penge på at give seminarielærerne et kompetenceløft, eksempelvis i de nye fag og fagområder, der er i den nye læreruddannelse.

Vi må meget klart understrege, at skal denne reform løfte kvaliteten af læreruddannelsen, må de løbende besparelser på området, der er sket, siden den borgerlige regering tiltrådte i 2001, ændres til en investering i uddannelsen. Socialdemokraterne vil i forbindelse med finanslovforhandlingerne fremsætte forslag, der styrker uddannelsesområdet.

Vi får som nævnt en ny og bedre læreruddannelse, som med et betragtelig fagligt løft sikrer, at fremtidens lærerstuderende bliver bedre rustede, når de kommer ud i den virkelige verden, ud i folkeskolen og møder eleverne. Lærerne bliver fagligt dygtige og eksperter i pædagogik og undervisning, og for Socialdemokraterne har det været meget vigtigt, at lærernes uddannelse giver den enkelte lærer mulighed for at tilegne sig en faglig profil og samtidig kvalificerer læren til at kunne undervise i det samlede skoleforløb 1.-10. klasse.

Læreruddannelsen bliver formet, så den passer til den skolestruktur, vi har i Danmark. Det

bliver nemlig sådan, at undervisningen i folkeskolen i langt højere grad end nu skal varetages af lærere, der har de respektive fag som linjefag, og det har derfor stor betydning, at forligspartierne er enige om, at lærerstuderende som hovedregel skal vælge tre linjefag i deres uddannelse. Dermed sikrer vi et højt fagligt niveau og en kvalificeret linjefagsdækning på alle skoler uanset størrelse.

Antallet af linjefag på læreruddannelsen reduceres med lovforslaget fra fire til tre. Det har været et stort socialdemokratisk ønske at give alle linjefag og pædagogiske fag et større fagligt indhold og at styrke sammenhængen mellem fag, pædagogik, psykologi og didaktik, fordi den faglige viden, de studerende erhverver sig, dermed langt bedre kan omsættes til praktisk undervisning.

På mange skoler har en stor andel af eleverne et andet modersmål end dansk, og mange har store problemer med at læse, stave og regne. Alle lærerstuderende får i de pædagogiske fag nu en generel indsigt i at undervise tosprogede børn, og derudover oprettes dansk som andetsprog som et nyt selvstændigt linjefag.

Antallet af børn, der henvises til specialundervisning i kortere eller længere tid, har været kraftigt stigende gennem de senere år, og derfor er det nødvendigt, at den enkelte lærer bliver bedre til at målrette undervisningen, så den passer til elever med behov for en specialpædagogisk indsats. Også her vil alle studerende på læreruddannelsen i de pædagogiske fag få en generel indsigt i at undervise børn med særlige behov, og derudover oprettes specialpædagogik som et nyt linjefag.

Der er generelt meget positivt at sige om rækken af linjefag. Eksempelvis bliver idræt i fremtiden et stort linjefag på 1,2 årsværk. Idræt, bevægelse og sundhed er vigtige elementer for skolebørns trivsel og indlæring, og som en sidebemærkning kan nævnes, at opgradering af idræt i læreruddannelsen forhåbentlig på sigt kan resultere i, at faget får en endnu større plads i folkeskolen.

Praktikken får også et nyt indhold i lærernes uddannelse. Der bliver flere lektioner, hvor den kommende lærer skal være alene med eleverne, og der skal sættes mål for undervisningen. Seminarierne skal nemlig uddanne undervisningspraktikere, og de studerende skal derfor kunne omsætte og formidle deres faglige viden til en praktisk undervisning. Socialdemokraterne er meget tilfredse med, at der bliver oprettet flere