

grad også noget med undervisningsmiljøet at gøre.

(Kort bemærkning).

**Majbrit Berlau (EL):**

Omvendt kunne man jo stille spørgsmålet: Kunne man ikke forestille sig, at regeringspartierne ville give udtryk for ros til Enhedslisten for rent faktisk at påpege, at man kan tildele eleverne rettigheder?

Kl. 20.40

Det er mig fuldstændig uforståeligt, at jeg står i en situation, hvor man kalder rettigheder for utopier. Vi snakker altså om noget så simpelt som ret til skole-hjem-samtaler, og vi snakker om ret til at have adgang til et pædagogisk servicecenter, som giver gode muligheder for at få optimalt udbytte af undervisningen. Jeg synes, det er helt simple og reelle rettighedsforslag, vi stiller her, og jeg er meget forarget over, at man så hårdnakket afviser dem.

(Kort bemærkning).

**Anne-Mette Winther Christiansen (V):**

Det har jo rigtig meget med finansieringen at gøre, at forslaget bliver afvist. Det er i hvert fald tilfældet for Venstres vedkommende.

I øvrigt undrer det mig egentlig såre, at man ikke fra Enhedslistens side udtrykker opbakning til det, kommunerne egentlig laver i dag. Der er faktisk mange skoler, der i dag præsterer det, som er beskrevet i punkt 2, og mange skoler har allerede i dag et servicecenter som beskrevet i punkt 8. Mange af tingene kører altså allerede, men de bliver stillet op som noget, man kunne ønske sig.

Jeg forstår ikke, at man ikke fra Enhedslistens side roser skolerne og de folkevalgte byrådspolitikere for det arbejde, de har gjort. Det virker snarere som en gennemborende kritik af de ledere, der har foretaget prioriteringer, og er det intentionen bag forslaget at komme med en gennemborende kritik?

(Kort bemærkning).

**Majbrit Berlau (EL):**

Jeg ved ikke, hvad det er for en ros, jeg skulle tildele kommunalpolitikkerne for at gennemføre regeringens nedskæringer. Det er jo det, du beder mig om – undskyld, det er det, ordføreren beder mig om, nu må jeg lige få orden på formerne her.

Ordføreren beder mig om at sige, at det har været fantastisk at følge den borgerlige ned-

slagtning af den danske folkeskole, men det vil jeg overhovedet ikke stå her og rose. Nej, jeg vil rose, at kommunerne problematiserer, at regeringen kræver, at de foretager nedskæringer. Når de siger helt konkret, at nedskæringer vil få de og de konsekvenser for den danske folkeskole, vil jeg rigtig gerne rose dem for det, fordi det giver os herinde muligheder for at reflektere over tingene og spørge: Hvad er det for et niveau, denne regering er med til at lægge for den danske folkeskole?

Jeg vil sige, at jeg er enig i – det har jeg også sagt – at der er forskelle i den danske folkeskole. Nogle af de danske folkeskoler vil sikkert kunne leve op til en række af de rettigheder, vi ønsker, og det synes jeg er dejligt. Men jeg kan fortælle dig, at der er en række folkeskoler, der ikke er i stand til at leve op til dem, og jeg kan ikke forstå, hvorfor børn skal have en ulige behandling. Det er jo det, der lægges op til. Når vi ikke tildele alle børn de samme rettighederne, bliver børnene behandlet ulige, afhængigt af hvor deres forældre har bosat sig, og det mener jeg er en uacceptabel situation.

**Formanden:**

Selv når man bliver ivrig, gælder det, at man taler hinanden i tredje person.

Så er det hr. Thomas Krog for en kort bemærkning til ordføreren.

(Kort bemærkning).

**Thomas Krog (SF):**

Ja, vi må jo nøjes med at se anden halvleg af Milans kamp.

Dansk Folkepartis ordfører kommenterede det nye læreruddannelsesforlig og omtalte bl.a. den følgegruppe, der skal arbejde på at løse det store og markante problem med linjefagsdækningen, som bemærkningerne i Enhedslistens forslag også tydeligt påviser. Jeg vil bare spørge fru Majbrit Berlau, om ordføreren ikke er enig med mig i, at når det er nødvendigt i forbindelse med sådan en ny uddannelse at nedsætte følgegrupper til at følge op på det problem, er det netop, fordi man ikke har formået at løse det.

Det er tydeligt, at der er et problem og fortsat vil være det med den nye læreruddannelse, og derfor er det vel endnu mere vigtigt, at vi netop tager fat i efteruddannelse som en af måderne at løse det på, når læreruddannelsen i sig selv ikke er god nok til at løse problemet.