

pension, der jo så i øvrigt er udskudt, tror den konservative ordfører så ikke, at det er lige meget, om de har en, to eller tre historietimer om ugen, fordi de i virkeligheden ikke får noget ud af det? Er kvaliteten ikke lige så vigtig som antallet af timer?

(Kort bemærkning).

Carina Christensen (KF):

Jeg er helt enig i, at det er fuldstændig utilfredsstillende, hvis de fysiske omgivelser ikke er i orden for eleverne, og hvis lærerne ikke er veluddannede osv. osv., men det tror jeg altså også man bekymrer sig om ude i kommunerne. Og det er jo dem, der har ansvaret. Det er de lokalt valgte politikere, som sidder derude med ansvaret for at sørge for, at de ting er i orden.

Det er så spørgsmålet, om man tror på, at de kan løfte den opgave, og at de påtager sig det ansvar for at drive folkeskolerne. Det tror vi på at kommunerne godt kan. Jeg kan forstå, at SF ikke har den samme tiltro til kommunerne. Det er måske så det, der skiller os ad.

(Kort bemærkning).

Thomas Krog (SF):

Jeg prøver bare på at sætte antal af timer over for kvaliteten. Jeg kan forstå med hensyn til antallet af timer, at der mener De Konservative ikke kommunerne kan løfte deres opgave. Så er Det Konservative Folkeparti med til at sige, at vi skal bruge flere timer på historie og dansk ude i folkeskolen i kommunerne. Det er de lokale ikke gode nok til at finde ud af.

Det, jeg så stiller spørgsmål om, er: Kan det ikke for nogle elever være fuldstændig irrelevant, hvis rammerne i øvrigt ikke er i orden? Kan de godt 200 mio. kr., som De Konservative vil bruge på flere timer, ikke være fuldstændig spildt, hvis det er sådan, at der sidder nogle elever under de vilkår, jeg omtalte? Er man derfor ikke, hvis det virkelig skal batte noget, nødt til at tage hånd om begge dele, både antallet af timer og de vilkår, som eleverne sidder under? Og hvorfor er det kommunen, der skal tage hånd om det ene, og så Det Konservative Folkeparti her i Folketinget, der tager hånd om det andet?

(Kort bemærkning).

Carina Christensen (KF):

Vi synes sådan set ikke, at det ene udelukker det andet, og jeg vil gerne understrege, at det faktisk er 680 mio. kr., der er afsat til ekstra timer i dansk og historie. Det er vi meget glade for, og

vi har meget stort fokus på indholdet i, hvad man lærer ude i skolerne, og vi er glade for at kunne tilføre ekstra midler til ekstra timer i dansk og historie. Men det udelukker ikke, at vi ikke også synes, at de fysiske rammer selvfølgelig skal være i orden, og derfor bruger vi også mange penge på folkeskolen i dag.

Vi har en af verdens dyreste folkeskoler, og det er ude i kommunerne lokalt, at man lægger serviceniveauet og prioriterer bl.a. den fysiske indretning af de skoler, man har i kommunen. Og vi tror godt, at de kan leve op til det ansvar, for jeg er sikker på, at en kommunalpolitiker heller ikke synes, det er acceptabelt, hvis der sidder 60 elever på 40 m², altså fuldstændig uacceptable forhold.

Det er de da også opmærksomme på derude, og de er jo trods alt også, netop hvad angår de fysiske rammer, tættere på de skoler, som de har ansvaret for derude, end vi er herinde på Christiansborg, så den arbejdsdeling er sådan set ganske hensigtsmæssig.

Formanden:

Tak til fru Carina Christensen. Så er det fru Margrethe Vestager som ordfører.

Kl. 20.15

Margrethe Vestager (RV):

Det er en tilbagevendende diskussion i Folketinget, om vilkårene for Danmarks skoleelever er rimelige eller ej. Jeg har deltaget i de her diskussioner siden midten af 1990'erne, og vi vender hele tiden tilbage og tilbage og tilbage og tilbage til den her type af overvejelser.

To bemærkninger fra radikal side. Den ene er, at hvis man laver den her slags minimumskrav, så er der en fuldstændig akut risiko for, at det bliver standarden, og er der noget, den danske folkeskole ikke har brug for, så er det standarder.

Hvis man som skole skal kunne give en undervisning, som faktisk giver mulighed for, at den enkelte elev kan lære noget, kan udvikle sig, kan få en samlet set personlig, alsidig udvikling, sådan som den enkelte har krav på i hvert fald inden for den nuværende lovgivning, så må man også sørge for, at skolerne har rum til at tilrettelægge undervisningen, og at kommunerne tager ansvar for at finansiere, på hvilken måde det sker.

Derfor tror vi, det vil være til stor ulempe for skolen, hvis den bliver mødt af den her type centralistiske krav, og at det vil være en fristelse,