

og fordelingsudvalgenes rolle i forhold til udbudet af ungdomsuddannelser alene er af koordinerende karakter. Vi har det derfor også helt fint med, at regionsrådene fremover ikke skal udpege medlemmer til bestyrelserne, men at institutionerne selv må bestemme, om der skal udpeges et medlem fra regionsrådet.

De nye selvejende institutioner får nu gode muligheder for at samarbejde og endda gennemføre sammenlægninger, vel at mærke hvis der er et lokalt forankret ønske om det. Vi Konservative håber og ser frem til, at man mange steder i landet vil udnytte de nye muligheder. Vi står i de kommende år over for en række store udfordringer på uddannelsesområdet, ikke mindst hvad angår ungdomsuddannelserne. Og hvis vi skal kunne imødekomme de udfordringer på bedste vis, så får vi brug for en god og effektiv struktur. Det vil det her forslag være med til at sikre, og vi kan derfor give det vores fulde tilslutning.

(Kort bemærkning).

**Thomas Krog (SF):**

Det væsentligste også i det her er spørgsmålet om pædagogikum. Vi skal have flere igennem. Der er så lagt op til i taxameterordningen, at man skal have betaling efter antallet, der faktisk kommer igennem et pædagogikum. Jeg vil godt spørge den konservative ordfører: Er det ikke noget, der opfordrer til, at man bringer nogle mennesker igennem, som faktisk ikke burde komme det, fordi betalingen bare kommer efter, hvor mange der kommer igennem, og ikke efter, hvor mange der er på uddannelsen?

Kl. 18.50

(Kort bemærkning).

**Carina Christensen (KF):**

Jeg er slet ikke i tvivl om, at SF har en noget mere negativ indstilling til taxameterfinansiering generelt, end vi har i Det Konservative Folkeparti. Vi er meget positive over for taxameterfinansiering. Vi synes, det er et sundt og fornuftigt princip, som sikrer en meget god udnyttelse af ressourcerne ude på institutionerne. Og jeg er helt sikker på, at man også derude har for øje, at kvaliteten selvfølgelig skal være i orden, og at de elever, der kommer ud med en færdig uddannelse fra institutionen, skal være fagligt velkvalificerede, og det er de jo heldigvis også i dag.

(Kort bemærkning).

**Thomas Krog (SF):**

Jeg vil prøve at forholde mig til taxameterordningen, som den er heri, og ikke løbe ind i nogle principielle diskussioner om taxameterordninger. Jeg synes så, at den konservative ordfører skulle prøve at svare på de spørgsmål, jeg rent faktisk stillede.

Det ene var: Er De Konservative enige i, at der er behov for at få flere igennem pædagogikum også i forhold til dimensioneringen?

Det andet problem, jeg kan se, er, at skolerne bliver aflønnet efter, hvor mange de får igennem. Så jeg vil godt spørge: Kan De Konservative ikke også se problemet i, at når man på skolerne får penge efter, hvor mange man får igennem, så kan det give et incitament til at bringe nogle igennem, som faktisk ikke burde have været det, fordi de ikke har kvaliteterne til at komme ud og undervise bagefter?

(Kort bemærkning).

**Carina Christensen (KF):**

Hele princippet i taxameterfinansiering er, at man får penge efter, hvor mange elever man får igennem, men det er jo selvfølgelig ikke ubetinget sådan, at man så kan sænke kvalitetsniveauet til det laveste lave. Det fungerer jo udmærket allerede i dag på de mange institutioner, der er taxameterfinansierede. Der får man mange elever igennem, man får betaling for det antal af elever, man får igennem, og kvaliteten er alligevel i orden, vurderer vi.

**Tredje næstformand (Helge Adam Møller):**

Tak til ordføreren. Den næste ordfører er den radikale ordfører, fru Margrethe Vestager.

**Margrethe Vestager (RV):**

Som flere ordførere har været inde på, er der egentlig substans i det her lovforslag, fordi man kommer meget tættere på, hvordan fremtidens gymnasier vil være styret, og hvordan deres økonomi vil være funderet. At vi ikke ved det endeligt er jo, fordi den endelige taxameterfastsættelse ligger ude i fremtiden, og den bliver et finanslovanliggende, men det principielle fastslås med det her forslag.

Det er jo ikke nogen ny taxametermodel for så vidt. Det er en taxametermodel, som vi kender den, med en økonomi, der er afhængig af antallet af elever, men dog suppleret med et grundtilskud, som er aktivitetsuafhængigt.