

Derfor vil jeg sige til ministeren: Man behøver ikke at være voldsomt ultimativ med hensyn til det, for det kunne jo være, vi kunne skruer noget, der var bedre, sammen i forhold til de fælles bestræbelser, vi har på, at langt flere mennesker skal have en mulighed for at lære at læse og skrive ordentligt, også voksne.

(Kort bemærkning).

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

Jeg har haft en dialog med repræsentanter for de folkeoplysende organisationer. Det var den dialog, der førte til, at jeg sendte et brev og gjorde opmærksom på, at det kunne være en god idé at give repræsentanter for folkeoplysningen plads i voksenuddannelsescentrenes bestyrelser. Nu skal det så vise sig, om dette meget gode råd bliver fulgt.

Hvis det ikke bliver fulgt, og hvis det viser sig, at voksenuddannelsescentrene fører en imperialistisk kurs, som klemmer det lokale folkeoplysende arbejde, så er jeg lige så bekymret som hr. Carsten Hansen, og så synes jeg, vi skal tage det op til drøftelse, og for min skyld meget gerne i sammenhæng med den voksenuddannelsesreform, som jeg håber vi kan få bred enighed om.

(Kort bemærkning).

Thomas Krog (SF):

Jeg stillede en række spørgsmål, og jeg tror nok, at ministeren glemte at svare på nogle af dem.

Det ene spørgsmål, jeg stillede, handlede om, at man her i lovforslaget i modstrid med udvalgets anbefalinger pludselig siger, at der ikke skal være noget lovkrav om, at regionsrådene udpeger et bestyrelsesmedlem – fuldstændig uden begrundelse i øvrigt. Jeg kunne godt tænke mig at få ministerens begrundelse for det, da der ikke står noget om det i lovforslaget.

Det andet konkrete spørgsmål, jeg havde, er: Når nu lovforslaget her springer så let hen over det om taxameter- og finansieringssystemet, betyder det så, at det er sådan her, det bliver, eller kan vi forvente, at der kommer et nyt lovforslag i nær fremtid, som tager hånd om det problem, vil jeg sige, som findes?

Kl. 18.10

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

Det sidste spørgsmål må jeg lige have igen. Det første vil jeg gerne besvare.

Vi synes i regeringen, at det skal være tilladt, at man skriver i vedtægterne, at regionsrådet

udpeger en repræsentant, og da regionsrådene mange steder jo allerede har udpeget en repræsentant, og da mange af de repræsentanter jo er udmærkede, så er jeg sikker på, at det vil komme til at stå i en række vedtægter, men vi synes ikke, det er velbegrunderet, at det skal være obligatorisk.

Der er jo meget bred enighed om, at det ikke skal være obligatorisk at have en repræsentant for regionsrådene i erhvervsskolebestyrelserne, men hvorfor skal det så være obligatorisk i gymnasiebestyrelserne? Vi synes, det skal være tilladt, det er helt i orden, man kan skrive det i vedtægterne, men hvis man har bedre ideer lokalt, f.eks. i en meget stor region, hvor der er frygtelig mange gymnasier, så kan kvaliteten af de udpegede medlemmer jo falde, og så synes vi ikke, det skal være obligatorisk at have en sådan repræsentant.

Det andet spørgsmål kunne jeg simpelt hen ikke høre, fordi spørgeren taler meget, meget hurtigt.

(Kort bemærkning).

Thomas Krog (SF):

Der er meget, meget kort tid til alle de spørgsmål; der er lidt for kort tid til dem.

Spørgsmålet går på økonomien i de her centre, som er ganske afgørende for, hvordan alt det her kan føres ud i praksis. Vi har haft styringsanalysen, der skulle overveje, hvordan de her ting skulle være, og får så et lovforslag her, hvor der kun er få og små overvejelser over, hvordan styrings- og finansieringssystemet påvirker det, det i virkeligheden handler om, altså uddannelseskvaliteten, og så er mit spørgsmål:

Betyder det så bare, at det er, fordi det er sådan her, det bliver, og så skal man arbejde med uddannelseskvaliteten inden for de rammer, der er lagt her, eller kan vi forvente, at de overvejelser, som der trods alt har været, munder ud i, at der kommer et nyt lovforslag, der tager hånd om de problemer, som der er i dag med finansierings- og styringssystemet?

(Kort bemærkning).

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

Med disse forslag, vi har til behandling i dag, adskiller vi spørgsmålet om de ydre rammer, styringen, organiseringen, fra spørgsmålet om det faglige indhold og kvaliteten i undervisningen.

Hvis vi skulle til for hver enkelt institutionsform også at drøfte, om der nu er penge nok, og