

Hvis jeg stod her og sagde, at vi melder os ud af forligskredsen, ville det selvfølgelig ikke være godt, men det er jo heller ikke det, jeg gør. Jeg står her som uddannelsesordfører for et politisk parti, og så må jeg naturligvis have ret til at ytre utilfredshed med noget, som vi selv har været med til at udforme. Jeg har naturligvis også lov til at sige, at set i bagklogskabens klare lys ville vi nok have gjort det anderledes, og det burde egentlig klæde de øvrige forligspartier, hvis de også erkendte det. At vi godkender følgegruppens forslag til forbedringer og justeringer er jo udtryk for, at det, forligskredsen blev enige om, ikke var godt nok, og hvis Dansk Folkeparti er det eneste parti, der tør sige, at det, vi blev enige om, ikke var godt nok, står det vel ikke for godt til med ærligheden hos de øvrige forligspartier.

**Formanden:**

Tak til hr. Martin Henriksen. Så er det fru Carina Christensen som ordfører.

**Carina Christensen (KF):**

Det lovforslag, vi behandler her, bygger i høj grad på anbefalingerne fra den følgegruppe, som undervisningsministeren har nedsat til at følge og vurdere implementeringen af den nye gymnasiereform.

Lad mig som udgangspunkt sige, at vi i Det Konservative Folkeparti er meget glade for det arbejde, som følgegruppen udfører. Det er i høj grad til gavn for vores politiske arbejde herinde og også for arbejdet i forligskredsen, og vi kan til fulde støtte lovforslaget og de forslag til ændringer af gymnasiereformen, der her lægges op til.

Med hensyn til stx får skolerne og ikke mindst skoleledelserne nu bedre mulighed for at løse de problemer, man har oplevet på grundforløbet med fagtrængsel og et u hensigtsmæssigt stort omfang af almen studieforberedelse, samt at eleverne møder mange forskellige lærere som følge af det store antal fag og kravene om fagligt samarbejde. Ændringerne vil forhåbentlig bidrage til at skabe mere ro i grundforløbet til glæde og gavn for eleverne. Vi er godt klar over, at reglerne i sig selv ikke er løsningen, men de foreslåede ændringer vil give ledelserne ude på skolerne bedre muligheder for at finde holdbare løsninger.

Vedrørende den ændring, der handler om, at skolerne nu får mulighed for at beslutte, at undervisningen i et eller flere af de fag, som eleverne har i samtlige 3 år, dvs. dansk, engelsk, histo-

rie og idræt, først begynder samtidig med studieretningsforløbet, hæfter vi os særlig ved, at forslaget ikke indebærer en ændring i fagenes ti-metal, men udelukkende vedrører fordelingen af timetallet. Eleverne får altså ikke færre timer i de fag.

Kl. 18.05

Vi støtter også, at også hhx- og htx-skolerne nu får mulighed for at udstrække studieområdets første del i op til 1 år, altså ud over grundforløbets længde, ligesom de nu også får frihed til selv at bestemme, om de vil påbegynde flere fag i grundforløbet.

Om gymnasiereformen bliver en succes, afhænger i høj grad af skoleledelserne landet over. Vi kan godt lovgive herindefra, men det er op til skoleledelserne at sikre, at målene for reformen nås. I Det Konservative Folkeparti har vi stor tiltro til, at skoleledelserne kan og vil løse den opgave, og vi kan således støtte lovforslaget.

**Formanden:**

Tak til fru Carina Christensen. Så er det fru Margrethe Vestager som ordfører.

**Margrethe Vestager (RV):**

Det Radikale Venstre var særdeles tilfreds med de forhandlinger, vi havde, dengang vi lavede gymnasiereformen, også fordi det forarbejde, der gik forud, netop var et forsøg på et udviklingsarbejde, hvor man kunne finde ud af, hvad der var bæredygtigt, hvad der skulle gås videre med, og hvad vi gerne ville opnå.

Jeg tror, det dengang var en fælles indstilling hos forligspartierne, at det, vi gjorde med gymnasiereformen, var et forsøg på visionært og nytænkende at etablere en studieadgangsgivende eksamen med vægt på det studieforberedende. Det var det, vi gerne ville, og vi ville også gerne være sikre på, at de gymnasiale uddannelser havde den fokus, at vælger man en gymnasial uddannelse, har man også øjnene rettet mod en efterfølgende videregående uddannelse. Det mål synes vi er helt afgørende fortsat at stræbe imod.

Vi har ingen form for bondeanger over den reform, vi lavede, og vi synes, det er fantastisk inspirerende at iagttage, hvordan rektorer, ledelser, lærere og andre medarbejdere løser de selvfølgelig mange, mange problemer, der opstår i forbindelse med implementeringen af en så grundlæggende reform. Det er selvfølgelig ikke problemløst at lave en sådan reform, det er klart, men der bliver arbejdet godt ude på skolerne, og