

række af justeringerne, kan Venstre fuldstændig støtte de forslag, der præsenteres i L 181.

Det er selvfølgelig ikke alle skoler, der har oplevet de samme problemer, så derfor lægger L 181 også op til, at skolerne i fremtiden får større frihed til at disponere over grundforløbet.

Den større frihed til den enkelte skole sikrer, at de skoler, der har behov for at disponere anderledes over grundforløbet, kan gøre det, mens de skoler, som egentlig ønsker at fortsætte den nuværende ordening, også kan gøre det.

Hvor er det så, trængslen og de her problemer har ligget? Det har bl.a. handlet om, at det fra nogles side er blevet fremført, at der er for mange enkeltfag, at eleverne i løbet af grundforløbet stifter bekendtskab med ni fag, og at det sådan set konkret kan virke som mange fag og være uhensigtsmæssigt både for elever, lærere og skoleledere.

Der har også været lagt op til, at der har været for meget tværfagligt samarbejde, og så har der været lagt op til, og noget af kritikken er gået på, at eleverne har mødt for mange lærere i forbindelse med deres grundforløb på gymnasiet.

Fra Venstres side oplever vi L 181 og de justeringer, der er, som små ændringer af en ellers god gymnasierreform. Det er ændringer, som giver de enkelte skoler mere frihed og mulighed for selv at indfri den målsætning, der var med gymnasierformen, og derfor hilser vi lovforslaget velkommen. Vi kan selvfølgelig også, heldigvis kan man sige, konstatere, at forslaget nyder bred opbakning i de høringssvar, der er givet.

Der er altså hverken tale om at indskrænke skolernes dispositionsret eller forringe det faglige niveau, tværtimod drejer alle ændringsforslagene sig om at skabe mere frihed og give skolerne bedre mulighed for at opnå målsætningen med gymnasierformen. Derfor bakker vi fra Venstres side fuldt op om L 181.

Formanden:

Tak til fru Ellen Trane Nørby, og så er det hr. Bjarne Laustsen som ordfører.

Bjarne Laustsen (S):

Vores ordfører, hr. Carsten Hansen, skulle have holdt den her ordførertale, men på grund af lykkelige omstændigheder for ham og mange andre kan han jo ikke være til stede, fordi han er blevet udnævnt som ny gruppeformand i dag, og så skal jeg på Socialdemokratiets vegne fremføre følgende:

Vi har som Socialdemokrater og som forligsparti bag gymnasierformen været inddraget i forhandlingerne om ændringer af grundforløbet, og vi kan støtte de foreslåede ændringer, der i øvrigt har været bred opbakning til, jf. høringsvarene.

Der er fire punkter, jeg vil nævne:

Kravet om, at mindst 20 pct. af uddannelsesstunden i grundforløbet og mindst 10 pct. af tiden i studieretningsforløbet skal anvendes til almen studieforberedelse, bortfalder. I stedet fastsættes en samlet procentsats på 10 pct. for hele forløbet i den almene studieforberedelse op til studentereksamen, herunder at mindst en tredjedel af uddannelsesstunden til almen studieforberedelse skal være gennemført ved udgangen af 1. g.

Gymnasierne kan nu selv beslutte, at undervisning i et eller flere af de obligatoriske fag dansk, engelsk, historie og idræt, som eleverne i dag har i samtlige 3 år, først begynder samtidig med studieretningsforløbet.

Hhx og htx må nu selv beslutte, om der fra grundforløbets start skal påbegyndes undervisning i yderligere et eller flere fag, samt at skolerne får frihed til at udstrække studieområdets første del i op til 1 år, dvs. ud over grundforløbets længde.

Endelig har ministeren tilkendegivet, at bekendtgørelsen nu vil blive ændret, så det såkaldte parallelitetsproblem løses, dvs. at det bliver muligt at afslutte studieretningsfag på C- eller B-niveau efter 2 år af uddannelsen. Den eneste undtagelse er faget engelsk, hvor det fastholdes, at faget engelsk-B skal afsluttes ved udgangen af 3. g.

Kl. 17.50

Formanden:

Tak til hr. Bjarne Laustsen. Og så er det hr. Martin Henriksen som ordfører.

Martin Henriksen (DF):

En lappeløsning på et fejlkonstrueret hus er selvfølgelig bedre end at lade stå til og risikere, at huset falder sammen.

Almen studieforberedelse har fyldt meget i gymnasieelevernes første halve års grundforløb. Det har skabt en opsplittet og forvirrende skolehverdag for eleverne. Tværfagligt projektsamarbejde mellem fag, der ikke har naturlige samarbejdsflader, har desuden ofte givet eleverne et meget beskedent fagligt udbytte. Det er mit indtryk efter samtaler med bl.a. gymnasieelever og -lærere, der forholder sig langt mere konkret og