

fokusering på læsetest får lært at læse? Jeg kan ikke se det. Og der er jo ikke stor forskel til engelsktesten, som går ud på, at børnene skal blive bedre til engelsk.

Jeg har svært ved at se problemet, for som hr. Martin Henriksen sagde i middags, skal man altså også have lidt tillid til lærerne. Hvorfor skulle de ikke kunne administrere disse test, så testene ikke kommer til at fortrænge de andre vigtige værdier, der findes i skolen? Selvfølgelig kan de det.

(Kort bemærkning).

Majbrit Berlau (EL):

Ministeren startede sit indlæg med at sige, at han erklærede sig enig med alle de ordførere for forligspartierne, der har været på talerstolen, og roste dem for at have sat sig godt ind i stoffet. Men jeg synes alligevel, der var uenighed blandt ordførerne for forligspartierne om formålsparagraffen.

Jeg synes, vi hørte ordføreren for Dansk Folkeparti slå meget konkret fast, at det var en prioritet rækkefølge, så spørgsmålet om at give eleverne kundskab og færdigheder havde første prioritet i formålsparagraffen, hvorimod Socialdemokraterne indvendte, at det var en ligestillet række, altså at der ikke var nogen prioritering. Det er da uenighed, og jeg synes, det ville være rigtig dejligt, hvis ministeren kunne klargøre for os: Hvem af de to ordførere har ret?

(Kort bemærkning).

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

Den første linje siger, at i samarbejde med forældrene er det skolens opgave at give eleverne kundskaber og færdigheder, der – kolon – og så kommer de ligestillede formål.

Første linje handler altså om det, skolen skal, og de fem formål angiver, at det både er den alsidige udvikling og fortroligheden med egen kultur osv. osv., der er årsagen til det. Det første punkt hedder videre uddannelse, men videre uddannelse er sidestillet med alsidig udvikling, fortrolighed med egen kultur og forståelse for andres kultur osv. De fem mål er sidestillede, men den øverste linje er jo ikke tilfældig. Den er starten, fordi vi sætter en streg under kundskaber og færdigheder, og det gør vi, fordi kundskaber og færdigheder er vejen til de fem formål, vi nævner, inklusive alsidig udvikling, som er lige så vigtig som det andet.

(Kort bemærkning).

Majbrit Berlau (EL):

Det opfatter jeg sådan, at Dansk Folkepartis fortolkning af formålsparagraffen er den rigtige fortolkning.

Jeg kunne godt tænke mig at høre noget andet, og det er om elevplaner. Ministeren havde et eksempel fra en skole, og jeg ved, at der er to eksempler fra den skole: et for de børn, som får specialundervisning, og et for de børn, der følger den normale undervisning. Jeg kunne godt tænke mig at vide: Hvilken af de to elevplaner var det, ministeren fremhævede? Jeg synes nemlig, det rigtig interessante i hele debatten er, at ministeren kan udfærdige, hvordan det hele på området skal se ud, og jeg synes ikke, det er rigtig godt beskrevet.

Jeg kunne godt tænke mig at vide: Hvad handler det mere om? Hvordan kommer de elevplaner til at se ud? Og jeg kunne i høj grad også godt tænke mig at vide: Hvad er det, ministeren synes, lærerne skal nedprioritere i deres daglige arbejde for at udfærdige de elevplaner? Hvis man skal tage dem alvorligt, er man jo nødt til at bruge om ikke andet bare en smule tid på at lave dem, og dermed fragår vel noget af den tid, som lærerne i dag bruger på at skabe en god skole.

(Kort bemærkning).

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

Jeg er lige blevet orienteret om, at den første elevplan fra Vester Mariendal Skole, som stod på ministeriets hjemmeside, var en ikke udfyldt elevplan. Den er nu erstattet af to udfyldte elevplaner, så man kan se i praksis, selvfølgelig i anonymiseret form, hvordan en sådan elevplan kan se ud.

Kl. 23.15

(Kort bemærkning).

Margrethe Vestager (RV):

Jeg vil godt vende tilbage til det, som fru Majbrit Berlau tog fat i, nemlig hvad det egentlig er, forligskredsen gerne vil. Ministeren forvirrede mig lidt med hensyn til det, som også står i bemærkningerne til lovforslaget. Ministeren siger, givetvis i et forsøg på at forene Socialdemokratiet og Dansk Folkeparti, at de fem mål er ligestillede, og at kundskaber er midlet til at nå dem. I bemærkningerne står der, at formålsparagraffen præciseres for at tydeliggøre, at formålet er at give eleverne kundskaber og færdigheder.