

at inspirere eleverne. Der er ifølge OECD ikke behov for centralistisk kontrol, men for en forstærket evalueringskultur, der netop bygger på den arbejdsglæde, det engagement, den demokratiske tradition og den kvalitet, som OECD konstaterer at der faktisk findes hos de danske lærere. Jeg synes, det burde give stof til eftertanke, for det, man er i gang med her, er sådan set ikke for børn.

(Kort bemærkning).

Tina Nedergaard (V):

Jeg vil gerne spørge hr. Thomas Krog, hvilke instrumenter hr. Thomas Krog mener vi skal anvende i den danske folkeskole for at sikre, at danske børn bliver bedre til at læse, bedre til at regne og bedre til at skrive, altså at de simpelt hen får nogle bedre faglige færdigheder med sig videre til ungdomsuddannelserne og videre med i livet.

Vi ved jo, at hr. Thomas Krog og hans parti f.eks. er meget optaget af, at mange voksne har et uddannelsesefterslæb, fordi de ikke kan læse, regne og skrive tilstrækkelig godt. Det er et efterslæb, som vi ikke ønsker for fremtiden. Det er sådan set vores målsætning, at alle skal have nogle gode kvalifikationer med sig, så de kan klare sig i uddannelsessystemet, og jeg vil gerne høre, hvad hr. Thomas Krog kan anbefale.

(Kort bemærkning).

Thomas Krog (SF):

Jeg synes, det er et rigtig dejligt spørgsmål, og jeg ville faktisk gerne have haft rigtig, rigtig lang tid til at fortælle det, men nu skal jeg gøre, hvad jeg kan på 1 minut.

Kl. 22.50

Et af eksemplerne, jeg vil nævne, angår nogle af de bogligt svage elever, som findes rundt omkring. Jeg har set og læst om massevis af forsøg, hvor man har givet dem motorisk træning. Man har simpelt hen taget dem ud af klasserne i nogle timer, taget dem ind i et gymnastiklokale og trænet deres motoriske evner – altså færre dansktimer og mere motorik. Det har betydet, at de elever er blevet langt, langt bedre til at læse og regne, selvfølgelig ikke lige i de timer, de ikke er i klasserne, men efterfølgende har det haft stor betydning for dem.

Vi går ind for madordninger i SF, for alting tilsiger, at børn, der ikke får noget ordentlig mad i løbet af dagen, simpelt hen ikke kan lære at læse og skrive i skolen, og derfor er det også me-

get, meget centralt, at vi sætter ind her. Nu lyser knappen, men jeg kunne blive ved.

(Kort bemærkning).

Tina Nedergaard (V):

Jeg vil gerne kvittere for, at SF i modsætning til andre, som mener, at vi bare skal lave nogle handlingsplaner, faktisk kommer med nogle konkrete forslag til, hvordan vi kan forbedre folkeskolen for de børn, der møder særlig store udfordringer. Jeg mener, det vil være interessant at arbejde videre med SF's tanker, også om, hvordan vi kan inddrage skolefritidsordningerne, og så vidt jeg har nogen medindflydelse, skal SF i hvert fald være meget velkommen til at gå ind i en dialog.

Jeg vil gerne spørge om en ting: Hvad mener hr. Thomas Krog kan være årsagen til, at der i et land som f.eks. Polen er elever, som læser deres eget sprog bedre, end danske børn læser dansk? Hvad er det for nogle faktorer, som gør, at vi halter lidt bagefter? Jeg anerkender, at vi har nogle styrker på andre felter, men hvad det for nogle faktorer? Hvad er det, man kan i Polen, som vi ikke kan i Danmark, men som vi måske kunne lære af?

(Kort bemærkning).

Thomas Krog (SF):

Her bliver jeg desværre fru Tina Nedergaard svar skyldig. Jeg kender overhovedet ikke det polske skolesystem tilstrækkelig godt til at kunne svare på, hvad det er, de kan, som vi ikke kan i Danmark. Sådan er det desværre, men det må jeg læse på, inden vi mødes næste gang.

Den fg. formand (Jens Vibjerg):

Tak til ordføreren. Næste ordfører er fru Majbrit Berlau.

Majbrit Berlau (EL):

Jeg vil starte mit indlæg med at kvittere over for fru Tina Nedergaard, der var meget begejstret for SF's forslag om f.eks. ordentlige madordninger i skolerne. Det går jeg egentlig ud fra betyder, at Venstre har tænkt sig at stemme for det forslag, Enhedslisten har fremsat om at afsætte en stor økonomisk pulje til at etablere gratis madordninger i folkeskolen.

Hele denne debat handler jo om: Hvordan gør vi den danske folkeskole bedre? Hvad er det, som generelt skal ligge til grund for de næste 10 eller 20 års skolepolitik i Danmark?