

sammenligne på tværs af kommuner og sammenligne hen over landet?

(Kort bemærkning).

Kim Mortensen (S):

Selvfølgelig er der mulighed for at sammenligne på tværs af kommunegrænserne og mulighed for at sammenligne internt i kommunerne. Det står også præciseret i lovforslaget, at det er kommunerne, der for en meget stor dels vedkommende selv er med til at beslutte, hvad der skal være indholdet i kvalitetsrapporterne. Der er remset nogle ting op i lovforslaget, og der kommer en vejledning fra ministeriet om, hvad man kan have med i de her kvalitetsrapporter.

Men jeg er nødt til at sige til fru Margrethe Vestager, at der jo står i det samme lovforslag, at kommunerne har mulighed for for en stor dels vedkommende selv at være med til at bestemme, hvad der skal stå i de her kvalitetsrapporter. Derfor er der ikke tale om, selv om man vil prøve at fremstille det på den måde, et eller andet skema, som kan tages ind i et regneark, så fru Margrethe Vestager kan få lov til at sammenligne det skole for skole og kommune for kommune. Det er ikke det, der er meningen med de her kvalitetsrapporter, og det er ikke det, der bliver udmøntningen af dem.

Kl. 22.10

Formanden:

Tak til hr. Kim Mortensen. Så er det hr. Martin Henriksen som ordfører.

Martin Henriksen (DF):

Der har været et behov for at præcisere formålet med folkeskolen. Folkeskolen har været forvirret. Den har troet, at det vigtigste formål har været at skabe hele mennesker og sociale kompetencer. Det har været en folkeskole, der har sat den enkelte elevs alsidige personlige udvikling over faglighed. Det er slut, og det hilser Dansk Folkeparti velkommen. Det skal så også til beroligelse siges, at udvikling og sociale kompetencer naturligvis ikke udelukker et højt fagligt niveau og omvendt. Det skulle man ellers tro, når man hører kritikken.

Den alsidige udvikling er stadig med i formålparagraffen, men færdigheder og kundskaber vægtes tungere end den alsidige udvikling. Faktisk er der i formålparagraffen én klar prioritering, og det er færdigheder og kundskaber. Det er jo det, folkeskolen skal give eleverne. Det

er en central sætning, og hvordan man kan være imod det, forstår vi ikke i Dansk Folkeparti.

Der er blevet lyttet til kritikken, der er blevet diskuteret, og der er efterfølgende blevet truffet beslutninger. Den kritik, som Danmarks Lærerforening har været ude med, er Dansk Folkeparti ikke enig i. Den kritik, som har været fremme, er Dansk Folkeparti ikke enig i.

Dansk Folkeparti og forligspartierne beskyldes for at ignorere og nedgøre lærernes professionalisme og engagement. Den påstand er jeg heller ikke enig i. Jeg vil derfor understrege, at Dansk Folkeparti har været utilfreds med skolepolitikken, men ikke med lærerstanden. Der er gode lærere, og der er dårlige lærere. Sådan er det. Men det vigtigste budskab er nu, at lærerne må forholde sig til den politiske virkelighed og indrette sig efter realiteterne.

Det er også interessant at se, at jo længere tid, debatten kører, jo flere lærere kommer frem og indser det åbenlyse, nemlig at forliget er et udmærket forlig. Mange af argumenterne imod forliget tager udgangspunkt i misforståelser.

Elevplanerne skal styrke skole-hjem-samarbejdet, formålparagraffen skal understrege det indlysende, som er færdigheder og kundskaber. Der er tale om en bevidst prioritering fra Dansk Folkepartis side.

Vi tilføjer flere timer til historie og dansk, fordi dansk er et afgørende og vigtigt fag. Historie-timerne skal give forståelse for andre lande og kulturer, men vigtigst er det, at eleverne bliver fortrolige med dansk kultur, og det gælder selvfølgelig alle elever i folkeskolen.

Vi er ligeledes tilfredse med, at afgangsprøverne i forbindelse med folkeskoleforliget blev obligatoriske, og at historie og kristendom kan trækkes til afgangsprøven. Det er tiltrængt og helt på sin plads, at historie og kristendom bliver løftet i det nye folkeskoleforlig, og det er vi glade for i Dansk Folkeparti.

Lad mig afslutningsvis sige det klart, så det ikke kan misforstås: Hvis test, obligatoriske afgangsprøver og elevplaner, styrket skole-hjem-samarbejde, flere timer til dansk og historie, kommunalt ansvar og ministeransvar og faglighed er en sort skole så lad os få en sort skole. Men for min skyld gerne en sort skole med glade børn, tilfødte børn, kloge børn og velfungerende børn. Det ene udelukker ikke det andet.

Alle de elementer, som visse personer og partier har som deres mål, er jo stadig væk en del af folkeskolen. Nu bliver faglighed, færdigheder