

bliver de ikke klogere, ved at lærerne får taget tid fra undervisningslokalet til et administrativt rum, hvor de skal sidde og lave elevplaner, bliver eleverne ikke klogere.

Nej, det er nogle helt andre steder, vi skal sætte ind, og det er lige præcis det, som lærerne gang på gang har præciseret i deres hørings svar og i de protester, som de er kommet med igennem de sidste par måneder. Det sidder Socialdemokraterne fuldstændig overhørig. Jeg forstår det simpelt hen ikke.

(Kort bemærkning).

Kim Mortensen (S):

Som jeg tror at jeg fik sagt før, ellers vil jeg godt sige det igen: Vi sidder ikke nogen protester overhørig, vi sidder ikke nogen debat overhørig. Vi synes faktisk, at det er en lille smule alvorligt med folkeskolen og de udfordringer, folkeskolen står over for.

Kl. 22.05

Appetitten til at spise enten en hat eller andet skal jeg ikke blande mig i, men jeg vil sige, som jeg sagde i min ordførertale, at det her ikke gør det alene, men vi tror, at det kan være et bidrag på vejen til at fokusere noget af den indsats, der skal være i folkeskolen. Det kunne måske være med til at give kommunerne det incitament til at fokusere på at få løst nogle af de problemer, vi har i folkeskolen. Det skal så kombineres med at løse en lang række af de andre udfordringer, som folkeskolen står over for.

(Kort bemærkning).

Margrethe Vestager (RV):

Jeg synes, det er sådan et tankevækkende perspektiv, som den socialdemokratiske ordfører ridses op, at enten er der mulighed for at lukke øjnene og læne sig tilbage og gøre ingenting, eller også er der mulighed for at støtte regeringens politik. Det synes jeg er to meget utiltrækkende alternativer, når man tager det scenarie i betragtning, der ridses op af det, der må betegnes som et af Danmarks meget store partier.

Jeg synes selvfølgelig, det er meget sympatisk, at der lyttes meget. Det, der kan bekymre en, er, at det har så lidt effekt, for ministeren har jo meget klart meldt ud, at de ændringer, som er kommet igennem i høringsfasen, ikke er reelle ændringer, men ren kosmetik.

Jeg forstår ikke helt, hvordan ordføreren på den måde kan affærdige spørgsmålet om sammenligning og rangordning, når det står meget klart i bemærkningerne til lovforslaget, at kvali-

tetsrapporterne skal udarbejdes på en sådan måde, at sammenligning på tværs af kommuner og sammenligninger hen over landet netop bliver mulig på baggrund af kvalitetsrapporterne.

Hvis ikke det at sammenligne betyder, at man kan sætte nogle op, som er bedre end andre, så ved jeg ikke, hvad sammenligning er. Derfor bliver ordføreren nødt til at anerkende, at det, Socialdemokratiet bidrager til, er, at der kan gennemføres en rangordning af skolerne, og det, der er det centrale element, er de test, vi har diskuteret det meste af dagen.

(Kort bemærkning).

Kim Mortensen (S):

Jeg er ikke enig i den sidste pointe. Der, hvor jeg har sagt, at der er forbud mod offentliggørelse, er der, hvor det handler om test. Det, vi har lagt vægt på både i forhandlingerne og i forhold til udmøntningen af lovforslaget, er sådan set, at den kvalitetsplan, som kommunerne laver, den bedømmelse, man laver af skolerne, omfatter mere end bare en test. Det er sådan set det redskab og den forpligtelse, vi gerne vil have kommunerne tager til sig.

I forhold til, hvad man ellers sådan kunne lave af scenarier for, hvad Socialdemokratiet har forhandlinger med regeringen om, er det mig bekendt sådan, som det politiske spil er på Christiansborg. Det har Det Radikale Venstre jo også i andre tilfælde deltaget i og netop haft forhandlinger med og lavet aftaler med en borgerlig regering. Så lige præcis på det område behøver man vel ikke at skyde Socialdemokratiet noget i skoene.

(Kort bemærkning).

Margrethe Vestager (RV):

Er ordføreren enig med mig i, at der står i bemærkningerne, at reglerne om udformning af rapporter skal give mulighed for sammenligning på tværs af kommuner samt sammenligning hen over landet? Det står ordret i bemærkningerne, at det er udgangspunktet for kvalitetsrapporterne. Der står i bemærkningerne:

»Centralt vil være, om elevernes præstationer lever op til de faglige mål, som er opstillet for undervisningen på de forskellige klassetrin.«

Og det er som målt ved de statslige test. Jeg er ikke interesseret i flere henvisninger til paragrafer om, at selve testen er hemmelig. Er ordføreren enig med mig i, at det, der står i bemærkningerne, er, at rapporter skal gøre det muligt at