

fremtiden skal se ud, synes, at det er udmærket at uddanne sygeplejersker i en region, lærere i en anden region, altså at der sker den type af specialisering? For det er i hvert fald en model, som vi ikke har haft på bordet før i forhold til forskellige strukturelle konstruktioner.

(Kort bemærkning).

**Tina Nedergaard (V):**

Nu bringer fru Margrethe Vestager ind i debatten, at man åbenbart skal uddannes til sygeplejerske i én region og måske til lærer i en anden region eller til pædagog i en tredje region. Men det, jeg havde i tankerne, var f.eks. Aars- og Aalborg-skolerne, som har deltes om nogle kompetencer inden for erhvervsskolesektoren. Så det behøver ikke at medføre så stor en geografisk afstand, som fru Margrethe Vestager måske ønsker.

Det, der er interessant for os, er ikke at lægge os fuldstændig fast på et nøjagtigt billede. Man kan godt sætte sig ned og tegne et nøjagtigt billede af, hvordan man vil have institutionsstrukturen i Danmark. Det, der er afgørende for os i den proces, vi er i nu, er, at vi netop tager hensyn til de to målsætninger, vi har. Og det er de målsætninger, der bliver afgørende for Venstres stillingtagen i den her sag.

Det er på den ene side at skabe faglige miljøer, som sikrer, at vi har uddannelser i verdensklasse, og at vi får det bedst mulige ud af ressourcerne, så den enkelte studerende oplever, at der er nok til rådighed til, at man kan få en god uddannelse med sig. Det er det ene hensyn.

Kl. 11.15

Men der er også det andet hensyn, og det håber jeg fru Margrethe Vestager vil anerkende, og det er, at der også er adgang til uddannelse i de mere sparsomt befolkede områder af Danmark.

(Kort bemærkning).

**Margrethe Vestager (RV):**

Nu er Folketingets debatregler så hensigtsmæssige, at vi nu diskuterer, hvad Venstres ordfører siger, og når jeg så får ordet som radikal ordfører, diskuterer vi, hvad Det Radikale Venstre mener. Derfor vil jeg gerne have mig frabedt at få lagt i munden, hvad Det Radikale Venstre mon måtte mene, for det får ordføreren anledning til at spørge mig om senere.

Jeg synes, det ville være interessant at få uddybet, hvad der kan være konsekvensen af at opfylde de to principper på samme tid. Jeg sy-

nes nemlig, det er lidt svært at gennemskue, om Venstre f.eks. er villig til at afsætte ressourcer til, at der kan være miljøer i verdensklasse også i det, ordføreren kalder sparsomt befolkede områder af Danmark. Det er jo det, der så at sige er spændingsfeltet: på den ene side at få det bedste ud af ressourcerne – stordriftsfordele og stærke faglige miljøer med mange studerende – og så på den anden side sørge for, at man også har stærke faglige miljøer, hvor der er færre studerende. Det er meget ofte et økonomispørgsmål.

Er Venstre klar til at stabilisere økonomien på CVU-området og sørge for, at der også er en selvstændig økonomi til det, ministeren også fremhævede som vigtigt, nemlig forskningstilknudningen, videnskabelsen og de videnscentre, som det er nødvendigt at have for at have et stærkt fagligt miljø?

(Kort bemærkning).

**Tina Nedergaard (V):**

Det er jo sådan, at når man taler om ressourcer, hvilket er relevant, naturligvis er det det, så sker der det i det uddannelsessystem, vi har i dag – det gælder jo desværre fag- og ungdomsuddannelserne helt op på topniveau – at vi bruger mange ressourcer på en uddannelse, som det unge menneske alligevel vælger fra, falder fra, hvor vedkommende mister modet og ikke gennemfører. Så skal den unge igen i gang med en ny uddannelse, og på den måde bliver der faktisk brugt mange ressourcer, uden at man nødvendigvis kan se resultatet i form af en højere kvalitet på den uddannelse, vedkommende så aktuelt er i gang med.

Derfor er det en entydig målsætning for Venstre, at når vi laver en institutionsstruktur, så imødekommer den behovet for faglige miljøer, som øger sandsynligheden for, at man kommer igennem uddannelserne, altså at der bliver taget hånd om den studerende, som går der, og at man kommer igennem med en god kvalitet, således at vi får en bedre ressourceudnyttelse. Det er nemlig uhensigtsmæssigt både for den studerende og også samfundsøkonomisk, at mange ressourcer i dag faktisk løber lidt ud i sandet, fordi man ikke har formået at få den unge til at gennemføre. Så det er også et hensyn, der vil indgå i vores videre overvejelser.

**Formanden:**

Tak til fru Tina Nedergaard. Så er det hr. Martin Henriksen som ordfører.