

men også i forbindelse med uddannelse af de lærere, der underviser på mellemuddannelserne.

Så vil det være naturligt, hvis sådan nogle ledder også har videnscentre at trække på og måske også ad åre iværksætterhuse. Hvorfor skal det kun være universiteter, der har scienceparker? Mellemuddannelser, hvis de bliver tilstrækkelig brede og stærke, kan naturligvis også have så vel videnscentre som iværksætterhuse.

Kl. 10.50

Jeg vil godt understrege, at disse større og stærkere og bredere institutionsledelser jo ikke behøver være ens på alle punkter, de skal blot have en vis bredde og styrke. De skal helst have både merkantil, teknisk, pædagogisk og sundhedsfaglig ekspertise, og de skal helst have en struktur, som på visse måder minder om universiternes med deres fakultetstruktur.

I andre lande ser man, at universiteterne og universitetsbyerne så at sige æder det hele med deraf følgende centralisering af ledelsen. I Danmark skal vi forsøge at gøre mellemuddannelserne til stærke og brede vækstlag for regionerne, sådan at flere byer bliver uddannelsesbyer, uden at vi samtidig spreder forskningen og udvander ekspertisen. Det er den vision, regeringen har.

Vi har beskrevet den i et oplæg til Globaliseringsrådet, men Globaliseringsrådet skal jo ikke afgøre sagen, det er naturligvis Folketinget.

Man kan ikke på en gang bebrejde regeringen, at den er for dårlig til at lytte, og samtidig bebrejde os, at vi har etableret et lytteorgan, hvor vi prøver at skabe enighed mellem mange forskellige parter i det danske samfund. Vi er meget glade for Globaliseringsrådet, drøftelserne om disse ting har været meget, meget frugtbare, men det endelige ord har man naturligvis her i salen.

Forhandling

Christine Antorini (S):

I Esbjerg ligger CVU Vest, som fra starten har valgt at fungere som et ubetinget CVU, og som nu har en stærk profil og markedsføring inden for en række mellemlange professionsuddannelser på det pædagogiske og sundhedsfaglige område. Man kan blive lærer, pædagog, fysioterapeut, ergoterapeut, jordemoder, socialrådgiver og sygeplejerske inden for den CVU-konstruktion.

Hvis vi så kaster blikket lidt mere nordpå, er der et Sundheds CVU Nordjylland, som tilbyder en række sundhedsuddannelser i tæt samarbejde med Aalborg Universitet, der i øvrigt som universitet også har sin særlige profil og styrke i forhold til mere anvendelsesorienteret forskning. Det er i øvrigt også et af de steder, hvor en professionsuddannelse som socialrådgiveruddannelsen ligger på universitetet.

Hvis vi kaster blikket et andet sted hen i Danmark, nemlig på Horsenseggen, har vi CVU'et Vitus Bering Danmark, hvor man med ingeniør-uddannelser og merkantile uddannelser har lavet en anderledes konstruktion, hvor man har ønsket at lave en lige linje fra tekniske uddannelser og merkantil- og erhvervsuddannelser over hf og htx sammen med videregående professionsuddannelser som f.eks. bygningsingeniør og markedsøkonom. Her har man også koblet AMU-aktiviteter på.

Så kan vi endelig kaste blikket på hovedstadsområdet, hvor der er et CVU Storkøbenhavn, som har etableret et fast samarbejde mellem seks lærer- og pædagogseminarier, og som har et særligt fokus på professionsrettet forskningsudvikling via ti videnscentre. Så det er ikke så nyt, at man etablerer det på CVU'erne; her har de f.eks. Nationalt Videncenter for Inklusion og Eksklusion og for naturfagsdidaktik.

Det viser bredden i CVU-konstruktionerne, samtidig med at det også viser, at der faktisk er sket rigtig meget i løbet af de 5 år, hvor CVU'erne har kunnet etablere sig og finde ud af forskellige samarbejder. Men et af de problemer, der har været, var jo, at da CVU-loven blev vedtaget, var det ikke mindst partiet Venstre, som var stærk modstander af at sikre sig, at der kom en entydig ledelsesstruktur, sådan at man kunne få nogle velfungerende, stærke ledelser, der kunne udvikle uddannelsernes kvalitet.

Derfor er vi i Socialdemokratiet også glade for, at der i det oplæg, der nu ligger fra regeringen til Globaliseringsrådet, er taget stilling til, at der skal være en klar og entydig ledelsesstruktur, så man kan fokusere på det, der er vigtigt, nemlig at få lavet nogle meget attraktive professionsuddannelser til unge mennesker inden for en række uddannelser både rettet mod det offentlige og private, og som mange unge mennesker også gerne vil tage. Det er et stort samfundsmæssigt behov.

Det, der er vigtigt, er at sikre, at der kommer sammenhæng i de konstruktioner, der måtte komme fremover. Når vi tager universiteterne,