

gruppeeksamen eller ej, for det er jo sådan, det foregår i den virkelige verden. Jeg forstår ikke, at ministeren bare afviser det og siger, at hvis der skal ske en individuel vurdering, *skal* man gå til individuel eksamen, for virkeligheden er altså en anden.

Jeg synes, det er meget mærkeligt, at ministeren slet ikke tager til efterretning, at når eksaminationen foregår individuelt, men arbejdet op til eksamen er foregået på en helt anden måde, nemlig i grupper, bliver selve gruppeprocessen smadret. Jeg er forundret over, at ministeren slet ikke tager det til efterretning, og jeg opfatter det sådan, at ministeren står fast på et standpunkt, han én gang har taget, uagtet hvad folk ude i den virkelige verden siger.

**Undervisningsministeren (Bertel Haarder):**  
Nu blev ordene »gruppeeksamener afskaffes« jo skrevet i regeringsgrundlaget, før jeg overhovedet blev undervisningsminister, så jeg beder om, at vi slipper for psykologiseringer her, og det kan hr. Per Clausen også godt lade være med.

Regeringen er enig om og har været det meget længe, at der bør foretages en lille opstramning, så vi er helt sikre på, at den enkelte bliver vurderet på sine egne gerninger og det, den pågældende selv siger, og ikke på baggrund af det, andre har sagt eller gjort. Så enkelt er det. I øvrigt er det ret fredsommeligt, og afstanden mellem os er jo ikke så stor, eftersom fru Majbrit Berlau lægger så megen vægt på, at der også i dag gives en individuel vurdering.

Hermed sluttede spørgsmålet.

### Spm. nr. S 1205

17) Til videnskabsministeren af:

**Per Clausen (EL):**

»Hvordan vil ministeren sikre, at de meget succesfulde undervisningsformer, som særlig bruges på RUC og Aalborg Universitet, med gruppe- og projektarbejde kan bevares og udvikles, når gruppeeksamen afskaffes, samtidig med at ministeren selv taler om, at der bør være sammenhæng mellem undervisningsformer og eksamensformer?«

**Per Clausen (EL):**

Udgangspunktet for dette spørgsmål er jo, at der i hvert fald på en række universiteter i Danmark er stor bekymring for, at den udvikling, de har

haft med projekt- og gruppearbejde, nu vil blive afbrudt, fordi man fra regeringens side vil pålægge uddannelsesinstitutionerne en bestemt eksaminationsform.

Kl. 15.40

Jeg vil godt spørge ministeren, om han ikke mener, det ville være fornuftigt at lytte til de synspunkter, der kommer fra institutionerne, inden regeringen pålægger dem at anvende en ganske bestemt eksaminationsform.

**Videnskabsministeren (Helge Sander):**

Jeg vil starte med at fastslå endnu en gang – jeg gjorde det i samrådet, jeg hørte, at også undervisningsministeren gjorde det, og det er vigtigt i relation til den måde, hr. Per Clausen begrundede spørgsmålet på – at det, vi afskaffer, er altså gruppeprøverne, men ikke selve gruppe- og projektarbejdet. I dag kan universiteterne selv vælge, om en prøve skal tilrettelægges som en individuel prøve eller som en gruppeprøve, men fremover skal vi kun have den individuelle prøve, dvs. den prøveform, hvor den studerende sidder alene ved eksamensbordet sammen med eksaminator og eventuelt en censor.

Hvilken undervisnings- og arbejdsform, den enkelte uddannelsesinstitution vælger, vil regeringen overhovedet ikke blande sig i. Det afgørende må være, at der vælges den læringsform, som man i den konkrete situation finder bedst egnet, for at de studerende skal kunne forstå og tilegne sig faget. Men bedømmelsen ved eksamen skal foregå individuelt, for det er ganske enkelt den bedste måde, hvorpå vi og for den sags skyld også de kommende arbejdsgivere kan få at vide, hvad den enkelte kan.

**Per Clausen (EL):**

Det er jo rigtigt, som både undervisningsministeren og videnskabsministeren har sagt her i salen, at vi har brugt en times tid på det i Videnskabsudvalget. Men jeg må indrømme, at jeg stadig ikke forstår, at videnskabsministeren stædigt fastholder det standpunkt, at der ikke er nogen sammenhæng mellem undervisningsform og eksamensform, og at det ifølge ministeren ingen konsekvenser har for den måde, man tilrettelægger uddannelsesforløbet på, at man er tvunget til at benytte en ganske bestemt eksamensform.

Jeg tror nok, at det, at der slet ikke skulle være nogen sammenhæng mellem uddannelsens organisering og den måde, man afholder eksamen på, er et helt nyt og meget interessant