

Jeg mener, at vi er kommet langt. Selvfølgelig er der mere, der kan gøres, det er der altid. Der er overvejelser i gang i råd og udvalg, som jeg har været inde på, og der vil blive fulgt op på de anbefalinger, vi får.

Konklusionen: Vi er godt i gang, og vi takker for de gode råd. Vi synes, at vi med alt det, jeg har nævnt, er så godt i gang, at vi ikke behøver at vedtage dette beslutningsforslag.

(Kort bemærkning).

Carsten Hansen (S):

Det er en af de længste undskyldninger, jeg har hørt, for i lang tid ikke at gøre noget.

Jeg vil spørge ministeren: Her er jo en række andre forslag. Er det sådan, at ministeren mener, der i dag eksisterer et tilbud til alle, så man kan få en individuel kompetenceafklaring og dermed et godt redskab til at komme videre?

Kl. 17.40

Det er jo sådan, at folk, der er kortuddannede, tit undervurderer deres kompetence, hvormod de med de lange uddannelser tit overvurderer dem. Det er det ene. Det andet er, at ministeren er ret heldig, at han har offentliggjort sin plan for en indsats mod dårlig læsning i dag.

Men ellers må vi jo sige, at det da er korrekt, at der faktisk ikke har været fremsat et forslag i denne regerings levetid om øget forskning i ordblindhed og læse/stavevanskeligheder.

(Kort bemærkning).

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

Jeg håber, ordføreren værdsætter, at jeg giver hans forslag en meget grundig behandling, gennemgår alt, hvad regeringen har gjort, og naturligvis korrigerer de urigtige sætninger, som jeg har fundet i forslaget. Det er en form for omsorg, det er, for at ordføreren ikke skal kunne sige, at regeringen ikke interesserer sig for emnet, det gør vi nemlig.

Hvis man læser regeringsgrundlaget fra februar, så tror jeg ikke, man nogen sinde har haft et regeringsgrundlag, som siger så meget om netop det, vi taler om her, og nu er vi i fuld gang med at følge op på regeringsgrundlaget.

Hvis man sammenholder regeringsgrundlaget med den nye finanslov, som der blev enighed om i går eller rettere sagt i går morges, så vil man kunne se, at der er fulgt op på hvert eneste punkt også med penge, og det er jo ikke så tit, vi ser det her i Folketinget.

Anden næstformand (Poul Nødgaard):

Hr. Carsten Hansen for et sidste spørgsmål.

(Kort bemærkning).

Carsten Hansen (S):

Vi vil selvfølgelig glæde os til at se, hvor mange penge der er fulgt op med. Men hvad der er rigtigt og urigtigt, er jo er altid afhængigt af, hvordan man ser på det.

Hvor mange ekstra penge følger der med kommunalreformen til ordblindhed? Det er rigtigt, at man flytter ordblindeundervisningen, der lå i amterne, over på FVU, som så flyttes over på VUC, men hvor mange ekstra penge er der med?

Jeg har jo selv forhandlet med ministeren undervejs. Der var i de budgetter, jeg har set, ikke sat ekstra penge af, men det kan selvfølgelig godt være, at der har sneget sig lidt ekstra penge med ind, men så vil jeg bede ministeren om at redegøre for det.

(Kort bemærkning).

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

Skæg for sig og snot for sig, hvis man må sige det fra Folketingets talerstol. Vi har i regeringen lige fra starten holdt tingene adskilt. Kommunalreformen handler hverken om flere penge eller færre penge, den handler om at administrere de samme ordninger og de samme penge.

Men på det felt, som vi her taler om, har regeringen virkelig taget spenderbukserne på og sat ekstra penge af til, at arbejdsstyrken kan blive opkvalificeret, og at ordblinde og andre med læse- og regnevanskeligheder kan få en chance for at få indhentet det forsømte.

Anden næstformand (Poul Nødgaard):

Tak til ministeren. Første ordfører er fru Anne-Mette Winther Christiansen.

Anne-Mette Winther Christiansen (V):

Den korte version: Venstre kan ikke støtte dette beslutningsforslag.

Den lidt længere: Der er allerede i dag en lang række love inden for relevante ministerier, der tilsammen medvirker til, at vi har en solid hjælp til unge og voksne med læse-, regne- og skriveproblemer. Det gælder både, når det drejer sig om mulighederne for at deltage i læse-/regneundervisning, at deltage i kompensierende ordblindeundervisning, at gennemføre en uddannelse og at modtage støtte til så vel hjælpemidler i for-