

den mest omfangsrige skoleform, og derfor – hvis man skal nævne ét eksempel – er det naturligt at nævne lige præcis dem.

**Den fg. formand (Jens Vibjerg):**

Så er det fru Bente Dahl som medspørger.

**Bente Dahl (RV):**

Mit spørgsmål tager udgangspunkt i den signalforvirring, jeg synes der er i de udtalelser, ministeren kommer med: dels at der er brug for produktionsskolerne om 10 år, dels den der vurdering af, at produktionsskolerne skal gøre det bedre, at ressourcerne skal bruges langt bedre, at skolerne ikke skal nedlægges.

Så mit spørgsmål er, hvilke tanker ministeren har gjort sig om, hvordan produktionsskolerne, når de ikke skal nedlægges, kan gøre det bedre. Skal indholdet ændres – og i hvilken retning?

**Undervisningsministeren (Bertel Haarder):**

Det er netop det spørgsmål, som en evaluering skal give svaret på. Hvorvidt der om 10 år vil være 80 eller 120 produktionsskoler mod i dag 100, kan jeg jo ikke vide. Men det vil forhåbentlig være afhængigt af en vurdering af, hvad der virker, for skolerne er jo ikke et mål i sig selv. Skolerne er et middel til at hjælpe nogle unge, og hvis en gruppe af unge kan hjælpes bedre på anden vis, går jeg ud fra, at hver eneste ansat på produktionsskolerne er enig med mig i, at det så selvfølgelig skal ske på anden vis.

**Bente Dahl (RV):**

Som ministeren sagde, er skolerne til for at hjælpe unge mennesker, der skal hjælpes på forskellig vis. Vi taler om elever, individuelle unge mennesker. Kunne man forestille sig, at fremtidens skoler bl.a. ville indtænke individuelle forløb? Svagere unge skal have længere forløb, stærkere unge kan klare sig med kortere forløb. Kan man forestille sig noget i den retning med individuelle forløb?

**Undervisningsministeren (Bertel Haarder):**

Det lyder da spændende, og som det fremgik af svarene på de to tidligere spørgsmål, mener jeg også, at 10. klasse skal være lidt mere fleksibel med hensyn til længde, sådan at det bliver optimalt for den enkelte elev.

Så tak for den tankevirkksomhed, der ligger bag spørgsmålet. Jeg er helt sikker på, at det bl.a. er sådan nogle ting, man vil overveje i udvalget, som jo har min nye departementschef som for-

mand, hvilket også viser, hvor højt vi i ministeriet og i regeringen prioriterer netop dette at få de unge til at fortsætte i uddannelse.

**Den fg. formand (Jens Vibjerg):**

Så siger vi tak til undervisningsministeren ... Undskyld, der er et spørgsmål fra hr. Bjarne Laustsen.

**Bjarne Laustsen (S):**

Tak for det sidste skud i bøssen.

Jeg vil godt her til afslutning stille et spørgsmål, for den garanti, som ministeren var lige på nippet til at give Folketinget her i dag, vil jeg gerne følge op med at sige, at jeg så også håber, at det er en reel garanti for, at der ikke, når det her arbejde er færdigt, er fjernet nogle produktionskoler.

Kan vi så også få en garanti for, at man ikke piller ved vilkårene for produktionsskolerne og de kommuner, der har oprettet produktionsskoler? For det er svært nok i forvejen. Det er faktisk et rigtig godt initiativ, mange kommuner har taget, og jeg synes, det er skidt, at regeringen med det sidste initiativ, de tog her ved den sidste lovregulering, tilgodeså de kommuner, der ikke løftede den her opgave.

Kl. 14.50

Vi har jo alle sammen en opgave, som ministeren også er inde på. Den er at sørge for, at de unge mennesker bliver gjort klar til en uddannelse eller får en uddannelse. Det er et af de store problemer, som regeringen har, og som desværre er blevet værre i regeringens tid. Man har afskaffet skolepraktikken, det har ført til, at flere er på kontanthjælp osv.

Så vil jeg godt spørge her til sidst, om man ikke kan optimere den mulighed, som produktionskolerne fik med hensyn til EGU, altså erhvervsgrunduddannelse, når nu ministeren har så meget besvær med at få skaffet de her praktikpladser i det private erhvervsliv.

**Undervisningsministeren (Bertel Haarder):**

Regeringen tænker ikke i institutioner, regeringen tænker i mennesker. De ressourcer, vi anvender her, skal bruges til størst mulig gavn for de mennesker, det drejer sig om, og et af de vigtigste mål er at få givet dem selvtillid, få givet dem lys og få givet dem mod til at satse på en uddannelse efter folkeskolen.

Hvad angår skolepraktik, kan jeg fortælle, at der sidste år var en fremgang på 12 pct. og i år en fremgang på 8 pct. i antallet af praktikplad-