

Jeg noterer mig også, at Rigsrevisionen, der ellers har været kritisk over for finansieringen af de frie grundskoler, ingen bemærkninger har til dette lovforslag. Der er også tale om en væsentlig forenkling, idet der med lovforslaget ændres på principperne for fordelingen af driftstilskuddene til de frie grundskoler, så den kommer til at ligne de øvrige finansieringssystemer på undervisningsområdet.

Nu erstattes den gældende fordelingsmodel med en model bestående af tre tilskudskomponenter, som vi kender det. Et grundtilskud, som er aktivitetsafhængigt, men ens for alle skoler, dog med et loft, og et fællesudgiftstilskud med to takster: Takst 1 ydes til alle skolars første 220 årselever, hvilket svarer til en fuldt udbygget skole med 20 elever i hver klasse, derudover ydes der et takstilskud til skoler, der har mere end 220 elever. Og endelig, som det tredje, et undervisningstilbud med et tilskud til elever, der er over 13 år, og et til elever, der er under 13. Det tyske mindretal er specielt sikret i lovforslaget.

Rammen for det hele fastsættes på de årlige finanslove, sådan at skolerne let kan se, hvad de kan budgettere efter, og det vil lette deres budgetteringsarbejde betydeligt. Princippet i lovforslaget har været, at de frie grundskoler skal sikres vilkår, der med en rimelig egenbetaling giver forældrene et reelt frit skolevalg.

Kl. 18.30

Selv om der i lovforslaget sker nogle mindre forskydninger mellem store og små skoler, er statens tilskud til de frie grundskoler opretholdt med 75 pct. af betalingen til folkeskolen, og da regeringen yder yderligere 680 mio. kr. i de næste år til folkeskolen, vil der være tale om et markant løft også for de frie skolars økonomi i de kommende år.

I lovforslaget er indbygget det sædvanlige hensyn til regionaliseringsfaktoren, idet de nuværende fem stedtillægsområder dog erstattes af to, og det er i sig selv en regelforenkling.

De frie skoler, der har under 150 elever, vil umiddelbart opleve, at de ikke får det fulde grundtilskud, men til gengæld får skoler med færre elever et betydeligt større tilskud pr. elev end de større skoler, ligesom forældrene typisk i gennemsnit har betalt mindre for at have en elev i en skole med under 150 elever end for at have en elev i en større skole.

Det vil efter lovforslaget kunne betale sig for de mindre skoler at øge deres elevtilgang.

Ministeren skriver i sin fremsættelsestale, at han håber på en hurtig og velvillig behandling

af lovforslaget, og en sådan vil vi fra Venstres side bestemt støtte.

Tredje næstformand (Helge Adam Møller):
Tak til ordføreren. Den næste i ordførerrækken er hr. Carsten Hansen.

Carsten Hansen (S):

I modsætning til det, der var tilfældet med det lovforslag, vi lige har behandlet, er det mit indtryk – også efter at have gennemlæst høringsvarene – at her foreligger der det grundige og ordentlige arbejde, som normalt er kendetegnende for det ministerium, undervisningsministeren er minister for. Jeg synes, der er grund til at rose, at man har gjort sig store anstrengelser for at få parterne med, og det afspejles også i høringsvarene. Det vil jeg gerne give en cadeau for.

Vi kan som sagt støtte det her lovforslag, og vi synes, det er dejligt, at man nu får en harmonisering, således at man tilnærmelsesvis får et taxametersystem, der ligner de øvrige taxametersystemer, vi kender.

Jeg vil godt også rose ministeren for, at man ikke i den grad, som det har været tilfældet ved det tidligere taxametersystem, favoriserer de helt små skoler. Der bliver en lidt større ligestilling, og det kan svare sig – som fru Britta Schall Holberg sagde – at øge antallet af elever. Og vi ved jo godt ifølge undersøgelser både fra DPU og andre steder, at der altså er nogle steder, hvor fagligheden ikke helt er i top i de små skoler, og derfor vil det øge incitamentet til, at man styrker lærersammensætningen og fagligheden.

Der er dog en enkelt af de frie skoleforeninger, som har et par bemærkninger, som jeg har hæftet mig ved. En af dem er, at med hensyn til den store sammenlægning, som vi ser på det kommunale område, er der ikke taget hensyn til – men den debat vender vi tilbage til, har jeg forstået på undervisningsministeren – at der kan oprettes en lang række protestskoler, hvis man i folkeskolen generelt finder ud af, at man skal øge kvaliteten og der dermed også kan ske nogle sammenlægninger hist og pist.

Så skriver Dansk Friskoleforening – og det vil jeg vende tilbage til i udvalgsspørgsmålene – i sit høringssvar:

»Den konkrete virkning af lovforslaget kan ikke p.t. beregnes, og tabellerne giver således kun et billede af konsekvenserne ved den modelberegning, der har været enighed om.«