

bakker op, og det går selvfølgelig ud over Statens Pædagogiske Forsøgscenter.

(Kort bemærkning).

Carsten Hansen (S):

Vi har jo en omfattende aftale om folkeskolen med et forsøgsprogram, der i øvrigt på min foranledning har et stort punkt om udslusning og brobygning og 8. og 9. klasse, og det er vi enige om. Men hvor meget forsøgs- og udviklingsarbejde kan man få i hele landet om 8., 9. og 10. klasse?

Jeg forstår ikke, hvorfor fritidsordningerne skal ind i billedet, når det drejer sig om disse år-gange i folkeskolen. Det skal de åbenbart, men hvor meget kan man få for 10 mio. kr., når man spreder dem over hele landet i stedet for at koncentrere dem, målrette dem og drage nytte af de pædagogiske forsøg og den udvikling, der er sket siden 1964 på forsøgscenteret?

(Kort bemærkning).

Carina Christensen (KF):

Jeg tror ikke, man kan gøre op, hvor meget man lige nøjagtig kan få for de 10 mio. kr. Men for os handler det om at bruge ressourcerne målrettet og bedst muligt, og vi ønsker at samle ressourcerne og bruge dem på hele folkeskoleområdet, på alle klassetrin og på de flest mulige forskellige folkeskoler i hele landet for at indhøste det bredest mulige erfaringsgrundlag og se på de flest mulige forskellige skoler, hvad der virker, og hvad der ikke virker. Det er en ny prioritering.

Tredje næstformand (Helge Adam Møller):

Der er stadig et par korte bemærkninger. Først hr. Søren Krarup.

(Kort bemærkning).

Søren Krarup (DF):

Fru Majbrit Berlau bemærkede, at holdningen til dette spørgsmål er rent ideologisk bestemt, og det er jo ganske tankevækkende. Nu har den danske folkeskole i 40 år været genstand for en bestemt pædagogisk mission, vil jeg kalde det, hvor man ganske bevidst har redet den reform-pædagogiske hest og i den sammenhæng reduceret faglighed, saglighed og kundskabsmeddelelse til noget, der ikke respekteres.

Nu bliver så et af de forsøgscentre, der har været førende i denne proces, mødt af kritik, og det er ikke underligt, for naturligvis er alt, hvad der handler om folkeskolen, genstand for strid.

Det er en åndelig kamp, der finder sted om folkeskolen, og så er det jo underligt, at fordi reformpædagogikken nu er i defensiven, skal det pludselig være kriminelt, at man har en ganske bestemt pædagogisk holdning. Vil fru Carina Christensen ikke give mig ret i, at naturligvis er al tale om, hvad folkeskolen skal være, en åndelig strid, hvor der ikke er noget som helst forkert i, at man klart siger, hvad man står for?

(Kort bemærkning).

Carina Christensen (KF):

Jeg tror, jeg langt hen ad vejen er meget enig med hr. Søren Krarup, men baggrunden for vores indstilling til lovforslaget er ikke en ideologisk kamp mod det, som Statens Pædagogiske Forsøgscenter har stået for. Den er nok lidt mere pragmatisk, nemlig at vi ønsker at prioritere midlerne til det udviklingsarbejde, der skal foregå på folkeskoleområdet, bedst muligt. Vi synes, det er mere hensigtsmæssigt, at man kigger på folkeskolen som helhed, kigger på alle klassetrin og får testet mange forskellige skoler i hele landet, og det er sådan set vores lidt mere pragmatiske tilgang til spørgsmålet.

Kl. 18.00

(Kort bemærkning).

Søren Krarup (DF):

Det anerkender jeg fuldstændig, og jeg vil bestemt ikke bringe fru Carina Christensen ud i en polemik, hun ikke ønsker.

Men jeg får jo lyst til at understrege, at det, man kalder bedst muligt, det, der altså står som den rette saglighed, naturligvis hænger sammen med, at man på forhånd har bestemt, hvad skolens sag er. Der er det, jeg synes, at det er så opmuntrende, at man under den nuværende regering er klar over, at skolens sag ikke er at fylde eleverne med en bestemt holdning, en bestemt politisk, ideologisk holdning, men at lære dem noget, at gøre skolen til et sted, hvor undervisning og ikke mission er det afgørende.

Derfor hilser jeg med glæde, at man altså taler om, at man vil lægge forsøgscentre ud i folkeskolen som helhed, fordi det betyder, at det ikke er denne ensrettede bestemte tendens, der kommer til at præge det hele.

(Kort bemærkning).

Carina Christensen (KF):

Det tror jeg vi er meget enige om, og jeg forudser en spændende debat om folkeskolens formålsparagraf, når vi snart skal i gang med den.