

(Kort bemærkning).

Majbrit Berlau (EL):

Jeg vil godt understrege, at Enhedslisten har en meget kritisk indstilling til forslaget, for vi synes, der er en lang række ting i det, der bekymrer os.

En af de ting, jeg ikke fik fremført oppe fra talarstolen, er bekymringen over, at der står i lovforslaget, at hvis en ung ikke opnår de kvalifikationer, der er fastlagt i grundforløbet, i mesterlæren, har den pågældende mulighed for at få ekstra timer i hovedforløbet, men ikke sådan at hovedforløbet forlænges. Der bliver bare propet ekstra timer i hovedforløbet.

Jeg kunne godt tænke mig at vide, om ministeren ikke finder det uambitiøst, at man på den måde kan redde en mesterlære. Der må da stilles sådanne krav i praktikken, at målene nås i langt højere grad, end tilfældet er i dag. Og hvem skal bestemme, hvem der skal have de ekstratimer? Her forekommer forslaget mig noget uklart.

(Kort bemærkning).

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

Jeg vil gøre opmærksom på, at skolerne jo er engagerede i disse mesterlæreforløb, og dernæst er det jo desværre sådan, at der i øjeblikket klages over, at skoleopholdene er for tynde – forstået sådan at det kniber med, at man under skoleopholdet kan få en fuld arbejdsdag og en fuld arbejdsuge. Det nævner jeg for at illustrere, at der godt kan være plads til lidt mere intensive undervisningsforløb, uden at de unge bliver overanstrengte.

(Kort bemærkning).

Majbrit Berlau (EL):

Jeg kunne godt tænke mig at spørge, om ministeren ikke kan være bekymret for, at man ikke når de mål, der skal nås i praktikken, hvis der ikke gives meget, meget stærkere støtte til mesteren, end der er lagt op til i forslaget. Jeg tænker på det forslag, jeg fremlagde i min ordførertale, nemlig en praktikvejlederuddannelse til mesteren. Det er det ene.

Det andet, jeg godt kunne tænke mig at få ministeren til at forholde sig til, er spørgsmålet: Hvem bestemmer, hvem der har ret til de ekstra timer, en elev kan få, hvis den pågældende elev ikke har nået målet i mesterlæren, når hovedforløbet starter? De to spørgsmål vil jeg godt have ministeren til at forholde sig til.

(Kort bemærkning).

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

Svaret er, at skolen som hidtil har ansvaret for, at målene nås. I skolens bestyrelse sidder der repræsentanter for arbejdsmarkedets parter, som vil vogte over, at denne nye type elever og lærlinge når de samme mål, som man i almindelighed skal nå i den pågældende uddannelse.

Det er jo ikke en spareøvelse, og det fremgår også klart af lovforslagets bemærkninger. Det er en måde, hvorpå man forhåbentlig kan gøre uddannelsen attraktiv for flere unge og for flere virksomheder, herunder virksomheder som i dag er trætte af, at et elevforløb starter med, at man skal undvære eleven i en meget lang periode, og at praktikperioderne er for korte.

(Kort bemærkning).

Carsten Hansen (S):

Jeg tror, vi alle sammen er optaget af at få bredt det lidt ud og i virkeligheden også kan se, at der måske kan være nogle muligheder. Vi synes måske, man har tænkt lidt for snævert på nogle områder, men alligevel i hvert fald er optaget af kvaliteten og indholdet.

Kl. 16.35

Jeg kan se, man har gjort nogle forsøg på det, men der er et punkt, som jeg også har spurgt en række ordførere om undervejs. I de to andre adgangsveje til erhvervsuddannelserne er det sådan, at de faglige udvalg ved overgangen fra grundforløbet til hovedforløbet har mulighed for at få indført i bekendtgørelsen, at der skal være et projekt, og at man skal bedømmes på lige fod osv., men det er skrevet ud af mesterlæreforslaget. I virkeligheden har de faglige uddannelser ansvaret for tilsynet og for, at slutmålene nås, så hvorfor ikke give de faglige udvalg mulighed for at lave et projekt i grundforløbet? Hvordan ser ministeren på, at vi ad den vej kunne sikre kvaliteten i overgangen fra grundforløb til hovedforløb?

(Kort bemærkning).

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

Det synes jeg lyder som forarbejdet til et rigtig godt spørgsmål fra udvalget, som jeg gerne vil besvare. Jeg er nemlig ikke sikker på, at hr. Carsten Hansen har ret i, at vi har skrevet det ud af lovforslaget, men jeg vil godt svare på det, og jeg kan i øvrigt også sende beskrivelser af typiske uddannelsesforløb under mesterlæren til udvalget, så man får noget konkret at forholde sig til.