

sens Pædagogiske Fag, jf. UDU L 220 – bilag 12.

*Svar:*

Med reformen af læreruddannelsen skal relevante dele af de nuværende pædagogiske fællesfag indgå i de obligatoriske linjefag med en vægt svarende til 0,2 årsværk. Det gælder bl.a. professionskvalifikationerne viden, begreber og teorier om børns og unges læring og udvikling på forskellige alderstrin og dermed om differentiering og progression.

Som jeg forstår henvendelsen fra Læreruddannelsens Pædagogiske Fag, støtter foreningen, at de nævnte professionskvalifikationer indgår i linjefagene. Samtidig finder foreningen det problematisk, hvis ikke de pædagogiske fag i væsentligt omfang omfatter disse professionskvalifikationer. Baggrunden for bekymringen er, at de pågældende professionskvalifikationer har almen karakter, og at det er afgørende for skolens virksomhed, at alle lærere besidder disse kvalifikationer.

Forligspartiernes model, hvorefter relevante dele af de nuværende pædagogiske fællesfag skal indgå i de linjefag, som alle studerende skal vælge deres første linjefag iblandt, styrker undervisningen inden for det samlede pædagogiske fagområde og dermed alle sider af lærerfagligheden. Muligheden for at tilrettelægge undervisningen i de obligatoriske fag i et samarbejde mellem undervisere fra forskellige faggrupper, således at de pædagogiske fags lærere inddrages i linjefagsundervisningen vil indebære en væsentlig styrkelse af professionssigtet mod folkeskolen.

Hvordan samarbejdet mellem de pædagogiske fagområder og de obligatoriske linjefag nærmere skal tilrettelægges, så der ikke forekommer væsentlige overlap for studerende, der vælger to obligatoriske linjefag, vil indgå i det videre arbejde med opfølgningen på reformen, som læreruddannelsens interessenter vil blive inddraget i.

*Spørgsmål 12:*

Ministeren bedes kommentere henvendelsen af 21. maj 2006 fra Lærerseminariernes Rektorforsamling, jf. L 220 – bilag 13.

*Svar:*

Jeg er enig med Lærerseminariernes Rektorforsamling i, at det foreliggende lovforslag medfører en række betydelige ændringer i læreruddannelsen, og at implementeringen af lovens bestemmelser vil være en udfordring for både Undervisningsministeriet og de enkelte uddannelsesinstitutioner.

Lærerseminariernes Rektorforsamling har udarbejdet et overslag over de særlige områder, hvor de vurderer, at der vil være behov for tilførsel af ekstra ressourcer til primært kompetenceudvikling for seminarielærerne.

Jeg mener, at en del af kompetenceudviklingen kan ske inden for de nuværende bevillingsrammer. Som jeg allerede har tilkendegivet i lovforslagets bemærkninger, skal en eventuel tilførsel af ekstra ressourcer til kompetenceudvikling af seminarielærerne ses i sammenhæng med de midler, som regeringen allerede har afsat til bl.a. videncentre og kvalitetsudvikling af de videregående uddannelser. En eventuel målretning af en del af disse midler vil skulle indgå i finanslovsforhandlingerne om finansloven for 2007.