

Folkeskolernes behov for linjefagsdækning skal opfyldes, og det er vigtigt, at lovforslaget præciserer, at det er et mål, at hovedparten af de lærerstuderende tager tre linjefag.

Partierne er således tilfredse med, at der ned sættes en faglig følgegruppe, at der gennemføres eksterne evalueringer, som løbende skal give tilbagemeldinger om udviklingen af reformen, herunder målet om højere linjefagsdækning, og at det er en hovedregel, at de lærerstuderende tager tre linjefag. En højere linjefagsdækning er essentiel for det overordnede mål om en bedre folkeskole, og målsætningen om tre linjefag til hovedparten af de lærerstuderende er helt afgørende med den danske skolestruktur med mange små og mellemstore skoler.

Partierne finder det positivt, at den nye læreruddannelse vil styrke samspillet mellem pædagogikken og fagene, da fagdidaktikken bliver et væsentligt element i linjefagene. De studerende skal ikke blot være dygtigere til fagene, de skal også være dygtigere til at undervise i fagene.

Partierne hilser det velkomment, at naturfagene styrkes, da linjefagene natur/teknik og fysik/kemi øges fra 0,55 årsværk til 1,2 årsværk, og at idræt bliver et større og bredere linjefag, så sundhed og motion bliver styrket i folkeskolen.

Socialdemokratiet og Det Radikale Venstre finder det positivt, at lovforslaget generelt hæver læreruddannelsens niveau ved at højne det faglige niveau i læreruddannelsen, stramme op på kravene til de studerendes kvalifikationer ved optagelse på linjefagene, indføre vejledende timetal i læreruddannelsen og forbedre praktikkens.

Socialdemokratiet og Det Radikale Venstre finder det særlig positivt, at læreruddannelsen ikke bliver opdelt i et småbørnsseminarium og et udskolingsseminarium, som det ellers bl.a. fremgår af regeringens oplæg til Globaliseringsrådet, men at der fortsat er en samlet læreruddannelse.

Hverken Socialdemokratiet eller Det Radikale Venstre finder det tilfredsstillende, at der ikke er afsat penge til at udmønte reformen, herunder til markant efter- og videreuddannelse af seminarielærerne. Partierne vil i forbindelse med finansloven foreslå, at reformen finansieres, så ikke mindst seminarielærerne får det nødvendige kompetenceløft til at kunne undervise i de nye og større linjefag.

Socialdemokratiet og Det Radikale Venstre efterlyser fortsat en model, der knytter nyuddannede lærere til et seminarium i 1 år efter endt uddannelse for at lette overgangen mellem studium og lærergering.

Socialdemokratiet og Det Radikale Venstre har i den forbindelse positive forventninger til følgende formulering i lovforslagets bemærkninger: »I reformen skal også indgå, hvorvidt de nyuddannede lærere ved ansættelse i folkeskolen underviser i deres linjefag, og hvorvidt de bevarer tilknytning til uddannelsesinstitutionen via uddannelsesforløb og lign., der kan lette overgangen fra studium til lærergering.«

Udvikling af etablerede landsdækkende videncentre og etablering af nye videncentre for undervisning i engelsk, læsning, matematik og naturfagene er vigtige elementer i lovforslaget.

Socialdemokratiet og Det Radikale Venstre ønsker at udvikle forskningstilknytningen til seminarierne/CVU'erne.

Et *mindretal* i udvalget (SF og EL) indstiller lovforslaget til *forkastelse* ved 3. behandling.

Socialistisk Folkepartis medlem af udvalget frygter, at skolelukninger og svækket faglighed bliver konsekvensen af den nye læreruddannelse. De store linjefag på 1,8 årsværk har allerede inden lovforslagets vedtagelse vist sig som et stort problem for både seminarier og folkeskolen. En ny omfattende rundspørge foretaget af Jyllands-Posten dokumenterer SF's største frygt. Cirka halvdelen af de lærerstuderende vælger et af de nye store linjefag på 1,8 årsværk, der giver mulighed for at undervise i dansk, matematik eller naturfag i hele folkeskolen. Ingen lærerstuderende, der har truffet det valg, vil med det nuværende lovforslag kunne komme ud i folkeskolen med mere end to linjefag. Det samme gælder lærerstuderende, der vælger historie, idræt og engelsk som linjefag.

Problemet med, at flertallet af de ny lærere kommer ud i folkeskolen med to linjefag, er, at de så ikke er i stand til at dække folkeskolens behov. Stik imod hensigterne i lovforslaget vil et meget stort antal lærere komme til at undervise i fag, de ikke er uddannet til at undervise i. Samtidig reduceres den fælles kerne i læreruddannelsen, der handler om at gøre lærerne gode til at formidle deres faglige viden. De pædagogiske fag i form af almen didaktik, psykologi og pædagogik reduceres med over 20 pct. Den styrkede