

ændringerne som følge af kommunalreformen, som betyder, at det ikke længere vil være praktikpladsudvalget, der finder egnede praktiksteder, men derimod uddannelsesstedet. Fordelen ved praktikpladsudvalget var, at kommunerne var repræsenteret, mens der i den nye struktur kan forudses interessekonflikter mellem uddannelsessteder og kommuner, idet uddannelsesstedet alene er ansvarligt for at finde praktikpladser, mens kommunen skal betale for praktikken.

I svaret på spørgsmål 17 om tilvejebringelse af praktikpladser anfører undervisningsministeren, at det er kommunernes ansvar at stille praktikpladser til rådighed. Det antages, at ministeren har indgået aftaler med kommunerne herom, og at ministeren vil gribe ind, såfremt det viser sig, at der ikke tilvejebringes tilstrækkeligt med praktikpladser, som svarer til de studerendes specialisering.

Socialdemokratiet og Det Radikale Venstre havde ønsket en egentlig reform af pædagoguddannelsen, men må erkende, at regeringen ikke har haft viljen til at gribe fat om nogle af de væsentligste problemer i uddannelsen. Socialdemokratiet og Det Radikale Venstre mener dog, at lovforslaget medfører mindre forbedringer i forhold til i dag, hvorfor Socialdemokratiet og Det Radikale Venstre vælger at stemme for lovforslaget med det stillede ændringsforslag.

Et andet mindretal i udvalget (SF og EL) indstiller lovforslaget til *forkastelse* ved 3. behandling. Mindretallet vil stemme for det stillede ændringsforslag.

Socialistisk Folkepartis medlem af udvalget mener, at vi skal satse på fremtiden. Vores børn er fremtiden. Ergo skal vi satse på vores børn. Så enkel kan argumentationen stilles op. Desværre er Folketingets flertal tilsyneladende helt uenigt heri. Der er med lovforslaget ikke lagt op til at bruge én eneste krone på at forbedre pædagoguddannelsen. Det er også en af grundene til, at lovforslaget til en ny pædagoguddannelse i udstrakt grad mangler ambitioner. Det er tydeligt, at man ikke vil ofre det, der skal til for at skabe verdens bedste pædagoguddannelse. Regeringens udtalelser om uddannelser i verdensklasse klinger mere end hult i den sammenhæng.

For at lovforslaget kan kaldes den nødvendige reform, der sikrer en pædagoguddannelse i verdensklasse, mangler bl.a. ændringer, der

– afskaffer den lønnede praktik,

- sikrer uddannede vejledere på alle praktikinstitutioner og fastlægger finansieringen af vejlederuddannelsen,
- giver bedre integration af praktikken på seminarierne og bedre integration af praksisfeltet i seminarieundervisningen og
- opsætter faglige og indholdsmæssige centrale målsætninger for uddannelsen som helhed og for de enkelte fag.

Stort set alle er enige om, at en SU-finansieret praktik vil styrke pædagoguddannelsen og give bedre pædagoger, der bl.a. kan styrke daginstitutionernes indsats over for børn fra udsatte familier. Regeringen svarer blot, at forbedringen ikke er pengene værd. Er det pædagoguddannelsen, der ikke er pengene værd? Er det børnene, der ikke er pengene værd? SF er ikke i tvivl. SF er villig til at investere i pædagoguddannelsen – villig til at investere i fremtiden.

En SU-finansieret praktik skaber bedre sammenhæng mellem undervisning og praktik. Det giver den studerende bedre mulighed for fordybelse og udvider mulighederne for at finde praktikpladser på specialinstitutioner. De lønkroner, institutionerne i dag bruger på studerende, skal selvfølgelig i stedet bruges på uddannede pædagoger. Dermed kommer der også meget tiltrængt ekstra arbejdskraft til arbejdet med børn, handicappede, socialt udsatte m.v. på områder, hvor pædagoger er en vigtig del af velfærdssamfundet.

SF kan kun se den manglende vilje til forhandling og til at finde den nødvendige finansiering af omlægning til SU-praktik som et udtryk for en nedprioritering af pædagoguddannelsen fra regeringens side. Det er forstemmende, at regeringen ikke ser pædagoguddannelsen og hele det pædagogiske arbejdsfelt som et værdigt investeringsområde. En investering i pædagoguddannelsen er en investering i mennesker og forebyggelse, som uden tvivl kan betale sig samfundsøkonomisk. Eksempelvis er pædagogernes indsats vigtig i arbejdet med at bryde den negative sociale arv og videregive vigtige menneskelige værdier.

SF fortsætter arbejdet for en reel reform af pædagoguddannelsen og stemmer derfor imod lovforslaget.

Flere forhold gør, at Enhedslistens medlem af udvalget ikke kan stemme for dette lovforslag. For det første mangler denne reform af pæda-