

*Spørgsmål 15:*

Hvordan definerer ministeren et »internt pædagogisk arbejdsredskab«, jf. bemærkningerne til § 1, nr. 18?

*Svar:*

Det fremgår af bemærkningerne til § 1, nr. 6, at testene skal udgøre et værktøj, der kan medvirke til et godt overblik over den enkelte elevs faglige niveau og derigennem bidrage til grundlaget for faglige fremskridt for den enkelte elev ved at målrette undervisningen til elevens behov og forudsætninger. Testene anvendes sammen med andre elementer som led i den løbende evaluering fremadrettet til brug i vejledningen af den enkelte elev, den videre planlægning af undervisningen og underretning af forældrene med henblik på at tilrettelægge en undervisning og et forældresamarbejde, der understøtter eleven bedst muligt.

*Spørgsmål 16:*

Hvad er det for opgaver, som lærerne ikke skal løse i fremtiden, siden de uden øget tidsforbrug kan anvende og afholde test?

*Svar:*

Som det fremgår af bemærkningerne vedrørende forslaget økonomiske og administrative konsekvenser forudsættes de it-baserede test afviklet i undervisningstiden inden for de eksisterende timetalsrammer efter bekendtgørelsen om undervisningstimetallet i folkeskolen. Der er ikke tale om en ny kommunal opgave eller om forøgelse af eksisterende opgaver, der forudsætter et forøget arbejdstidsforbrug, men om en præcisering af indhold og fremgangsmåde ved løsning af opgaver, som skolerne allerede efter gældende lovgivning må forudsættes at udføre.

*Spørgsmål 17:*

Hvordan skal kampagnen om evalueringskultur afvikles?

*Svar:*

Det er hensigten, at lanceringen af de it-baserede test og de vejledende materialer om evaluering på evalueringsportalen understøttes af en bredt anlagt offentlig kampagne rettet mod forskellige interessenter (ledere, lærere, elever, forældre, skolebestyrelser, kommuner m.fl.).

Kampagnen vil oplyse offentligheden og de berørte i almindelighed samt tilbyde nærmere information til interesserede, herunder specielt lærere og forældre. Kampagnen vil også formidle, at der et nyt lovgrundlag for den løbende interne evaluering.

I den forbindelse skal den tjenesteyder, der får til opgave at udvikle og drive den it-baserede værktøjskasse, herunder testene, bistå ministeriet.

*Spørgsmål 18:*

Hvordan og hvem skal afgøre, om der bliver behov for at bruge ministerens bemyndigelse til at fastsætte antal test, klassetrin og fag, jf. bemærkningerne til § 1, nr. 6?

*Svar:*

Bemyndigelsen vil blive benyttet til at iværksætte de i bemærkningerne til lovforslaget omtalte test. Det kan oplyses, at det i folkeskoleforligskredsen er aftalt, at større ændringer i omfang og placering af test forudsætter enighed i folkeskoleforligskredsen.

*Spørgsmål 20:*

Kan folkeskolens afgangsprøver kun afholdes som en samlet pakke?

*Svar:*

Efter lovforslaget skal hver elev aflægge i alt 7 afgangsprøver ved afslutningen af undervisningen på 9. klassetrin, heraf 5 bundne prøver og 2 prøver bestemt ved udtræk. Da folkeskolens afgangsprøver efter lovforslaget bliver obligatoriske for eleverne i 9. klasse, kan afgangsprøverne ikke aflægges enkeltvis. For elever i 10. klasse vil der fortsat være adgang til at aflægge en eller flere af afgangsprøverne, når eleven har fulgt undervisningen i det pågældende skoleår. For prøver, der skal udtrækkes, er det dog en betingelse, at det pågældende prøvofag er udtrukket på skolen i skoleåret.

*Spørgsmål 21:*

Betyder lovforslaget, at de frie skoler bliver mødt af et enten-eller forstæet på den måde, at enten afholder de alle de prøver, som folkeskolens elever skal op til, eller også afholder de ingen prøver?