

Det Radikale Venstre har en anden politik for udvikling af en stadig bedre folkeskole end forligspartierne. Forligspartierne har senest ved fremsættelsen af lovforslag nr. L 170 tilkendegivet, at man vil en folkeskole, der gør kundskaber til et mål i sig selv. Det Radikale Venstre vil en folkeskole, hvor kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer er den klare vej til den alsidige, personlige udvikling for den enkelte og i samspil med andre. Det er betydeligt mere ambitiøst end forligspartiernes styringspolitik.

Socialistisk Folkepartis medlem af udvalget finder, at lovforslaget bygger på stigende ensretning i skolesystemet. På sigt gør det Danmark mindre konkurrencedygtigt på det globale videnmarked. Der følger ingen ekstra ressourcer med ud til kommuner og skoler, når de skal til evaluere børnene gennem nationale test. Det betyder, at den tid, der bruges til at forberede, gennemføre og efterbehandle testresultaterne, går fra anden undervisning. Og lærernes muligheder for at differentiere undervisningen i klasser med 28 elever er i forvejen begrænsede. Desuden kommer vi helt naturligt til at se undervisning, der har til formål, at eleverne klarer sig godt i test i stedet for undervisning, der er fokuseret på at lære eleverne brugbare færdigheder som innovation, samarbejde og evnen til selvstændigt at forholde sig til input.

Elever får større udbytte af undervisningen, når de undervises af veluddannede lærere, der selv har ansvaret for undervisningen. I modsætning til skolesystemer, hvor alt styres centralt, og lærerne blot følger en dikteret opskrift.

Lovforslagets indhold om at gøre folkeskolens afgangsprøver obligatoriske for eleverne i 9. klasse er også problematisk. For en række elever med problemer som eksempelvis ordblindhed kan det betyde, at de i stedet for at aflægge enkeltvis prøver helt undlader at gå op til afgangsprøverne. Derved bliver deres mulighed for at komme videre i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet væsentlig forringede.

SF vil i stedet styrke folkeskolen, styrke elevernes faglighed og sikre, at børn har mulighed for at komme videre i uddannelsessystemet ved at

- 1) lægge vægt på at eleverne – udover faglighed – får indøvet kompetencer som samarbejde, selvstændighed og kreativitet,

- 2) styrke kvalitetsudvikling af testmetoder til at »samle elever op«, der halter på de sproglige eller sociale kvalifikationer,
- 3) give undervisning til alle elever ud fra den enkelte elevs forudsætninger, så også de svagere elever får en chance for senere at blive en del af arbejdsmarkedet,
- 4) sætte ind for at styrke samarbejdet med forældrene om blandt andet børnenes læse- og sprogudvikling og
- 5) give lærerne langt bedre mulighed for at få efteruddannelse end tilfældet er i dag, hvor omkring 50 pct. af lærerne får afslag på deres ansøgninger om efteruddannelse. Mere efteruddannelse vil hæve det faglige niveau i skolen.

Enhedslistens medlem af udvalget er bekymret for, at indførelse af nationale test bliver et nederlagselement i folkeskolen frem for et pædagogisk redskab til gavn for lærerne. Hverken lærere, elever eller forældre har bedt om at få indført nationale test, idet lærerne i forvejen har indsiget i, hvilke elever der har brug for ekstra hjælp. Det, der er brug for, er i stedet midler til, at klassekvotienten kan sættes ned, og at de elever, der har særlig brug for hjælp, kan få støtte-timer. Lærernes omsorg og kendskab til eleverne er en forudsætning for, at eleverne fra socialt belastede hjem kan få fagligt udbytte af undervisningen i folkeskolen. Indførelse af test vil blot medføre, at de elever, der har svært ved skolearbejdet, vil opleve flere nederlag. Test er kun sjove for dem, der kan opnå gode resultater.

Som ministeren selv skriver i den skriftlige fremsættelse af lovforslaget, viser undersøgelser, »at de fleste elever trives i skolen, er motiverede for at lære, er positive over for konkurrence og samarbejde, og at forældrene værdsætter børnenes trykke hverdag og samarbejdet med skolen.« Sådan skulle det gerne blive ved med at være, men Enhedslisten frygter, at lovforslaget vil undergrave netop denne trivsel ved at lægge elementer ind i folkeskolen, der giver eleverne unødige nederlag.

Enhedslisten stiller sig endvidere skeptisk over for, om det foreslåede § 55 b, stk. 1, om at testresultater er fortrolige, vil blive overholdt. Denne skepsis er vokset efter det folkeskoleforlig, der blev indgået den 24. januar 2006.

Enhedslisten anbefaler, at forligspartierne frem for at fortsætte med skolenederlagsforsla-