

årsværk, og hver af specialiseringerne udgør 0,6 årsværk. Den studerende vil således kunne vælge endnu et linjefag, som skal udgøre 0,6 årsværk.

Efter det foreslåede § 3, stk. 2, 3. pkt., kan den studerende vælge både natur/teknik og fysik/kemi, som tilsammen vil udgøre 1,8 årsværk, og den studerende vil kunne vælge endnu et linjefag på 0,6 årsværk. Studerende, der ønsker både natur/teknik, som i skolen findes på 1.-6. klassetrin, og fysik/kemi, som i skolen findes på 7.-9. klassetrin, vil med denne gennemgående undervisningskompetence på 1,8 årsværk og f.eks. biologi på 0,6 årsværk, kunne opbygge en tydelig naturfaglig lærerprofil samt have et godt overblik over elevernes faglige progression på det naturfaglige område.

Efter det foreslåede § 3, stk. 2, 4. pkt., bestemmer den enkelte institution, hvilke linjefag, herunder aldersspecialiseringer i dansk og matematik, der udbydes, og hvor mange studerende der kan vælge det enkelte linjefag, henholdsvis aldersspecialisering, idet de studerendes optagelse på linjefag sker efter kvalifikationer fastsat af den enkelte institution, jf. dog § 8, stk. 2.

Består den enkelte uddannelsesinstitution af flere uddannelsessteder, kan institutionen fastsætte forskellige regler for de forskellige uddannelsessteder.

Det foreslåede § 3, stk. 2, 4. pkt., 1. led, om institutionernes ret til at bestemme, hvilke linjefag der udbydes, indebærer en præcisering af den gældende retstilstand. Det er dog en nyskabelse – i konsekvens af aldersspecialiseringen af dansk og matematik – at institutionerne får mulighed for alene at udbyde f.eks. aldersspecialisering i matematik mod begynder- og mellemtrinnet.

Efter forslaget § 3, stk. 2, 4. pkt., 2. led, bestemmer den enkelte institution, hvor mange studerende der kan vælge det enkelte linjefag, henholdsvis aldersspecialisering, idet de studerendes optagelse på linjefag sker efter kvalifikationer fastsat af den enkelte institution. Forslaget indebærer for det første, at den enkelte institution på forhånd kan fastsætte en adgangsbegrænsning for antallet af studerende, der kan optages på et givet linjefag på en given årgang. For det andet indebærer forslaget, såfremt søgningen blandt de studerende er højere end den fastsatte adgangsbegrænsning, at de studerende optages på linjefaget efter kvalifikationer, jf. dog forslaget § 8, stk. 2.

Optagelse på linjefag efter kvalifikationer indebærer, at der kan fastsættes adgangskrav for de studerendes optagelse på linjefag og aldersspecialiseringer. En institution vil således f.eks. kunne beslutte, at 30 studerende kan vælge et givet linjefag, og at de 30 plad-

ser fordeles efter karakter i det tilsvarende fag på gymnasialt B-niveau, efter en realkompetencevurdering, eller efter lignende hensyn til de studerendes kvalifikationer.

Med hensyn til de aldersspecialiserede linjefag vil institutionerne kunne bestemme, at et bestemt antal studerende kan vælge f.eks. dansk aldersspecialiseret mod skolens begynder- og mellemtrin, og at et bestemt antal studerende kan vælge dansk aldersspecialiseret mod mellem- og sluttrinnet, og institutionen kan vælge at fastsætte forskellige adgangskrav for de to specialiseringsmuligheder i dansk. Institutionen kan ikke hindre studerende, der opfylder adgangskravene til begge retninger, at vælge begge aldersspecialiseringer.

Institutionerne bemyndiges til at fastsætte de nærmere krav til de studerendes kvalifikationer i forbindelse med fastsættelse af adgangsbegrænsning på linjefag, jf. dog forslaget § 8, stk. 2. Institutionerne kan ikke fastsætte lavere adgangskrav til et linjefag, end hvad der følger af regler fastsat af undervisningsministeren efter forhandling med de relevante rektorforsamlinger om de studerendes kvalifikationer som betingelse for valg af linjefag, jf. den foreslåede bestemmelse i § 8, stk. 2, og bemærkningerne hertil.

Efter det foreslåede § 3, stk. 2, 5. pkt., kan undervisningsministeren fastsætte andre regler om de studerendes valg af og optagelse på linjefag, hvis det er begrundet i folkeskolens behov.

Bestemmelsen indebærer, at undervisningsministeren f.eks. kan ophæve de foreslåede bindinger og/eller indføre andre bindinger på valg af linjefag, såfremt der i folkeskolen er behov for lærere med andre linjefagskompetencer, end hvad bestemmelserne i dette lovforslag fører til i praksis. Bestemmelsen giver endvidere undervisningsministeren bemyndigelse til, når det er begrundet i folkeskolens behov, at ændre de regler om de studerendes optagelse på linjefag, henholdsvis aldersspecialisering, som uddannelsesinstitutionerne måtte have fastsat i medfør af den foreslåede bestemmelse i § 3, stk. 2, 4. pkt.

Der henvises til lovforslagets almindelige bemærkninger, afsnit 3.2.3.

#### Til § 4

Den nuværende læreruddannelse blev i 2001 til en professionsbacheloruddannelse. Der indgår derfor – som i de øvrige professionsbacheloruddannelser – et professionsbachelorprojekt, som i den nuværende uddannelse er benævnt som en større skriftlig opgave.

Den foreslåede § 4, stk. 1, indebærer ikke ændringer af den gældende retstilstand.