

16. Vurdering af konsekvenser af lovforslaget

	Positive konsekvenser/mindreudgifter	Negative konsekvenser/merudgifter
Økonomiske konsekvenser for det offentlige	Ingen	Ingen
Administrative konsekvenser for det offentlige	Ingen	Ingen
Økonomiske konsekvenser for erhvervslivet	Ingen	Ingen
Administrative konsekvenser for erhvervslivet	Ingen	Ingen
Miljømæssige konsekvenser	Ingen	Ingen
Administrative konsekvenser for borgerne	Ingen	Ingen
Forholdet til EU-retten	Forslaget indeholder ikke EU-retlige aspekter	

Bemærkninger til lovforslagets enkelte bestemmelser

Til § 1

Den foreslåede § 1, stk. 1, angiver lovens formål, at uddanne lærere til folkeskolen og tillige at give et grundlag for anden undervisning.

Efter forslaget § 1, stk. 2, skal uddannelsen give de studerende den faglige og pædagogiske indsigt og praktiske skoling, der er nødvendig for at kunne virke som lærer, og skal bidrage til at fremme de studerendes personlige udvikling samt bidrage til at udvikle deres interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund.

Forslagets § 1, stk. 1 og 2, er identiske med formålsbestemmelsen i den nuværende læreruddannelseslov.

Efter forslaget § 1, stk. 3, skal uddannelsen give de studerende grundlag for videreuddannelse. Forslaget indebærer en tilføjelse til den nuværende formålsbestemmelse for at betone, at professionsbachelorniveauet giver den færdiguddannede lærer adgang til en række videregående studier på diplom-, kandidat- og masterniveau.

Til § 2

Den foreslåede bestemmelse fastsætter varigheden af og rammene for indholdet af læreruddannelsen. Forslaget indebærer, at uddannelsens omfang – som i den nuværende uddannelse – fastsættes til fire år, hvilket svarer til 240 point i European Credit Transfer System (ECTS-point). ECTS-point er en talmæssig angivelse for den totale arbejdsbelastning, som gennemførelsen af et givet kursus eller uddannelsesforløb er

normeret til. 60 ECTS-point svarer til en studerendes fuldtidsarbejde i et år.

Til nr. 1

I den nuværende læreruddannelse udgør de pædagogiske fællesfag i alt 0,7 årsværk og består af de fire fag almen didaktik, psykologi, pædagogik og skolen i samfundet.

Den foreslåede bestemmelse i § 2, nr. 1, indebærer, at faget skolen i samfundet udgår, og at de pædagogiske fællesfag fremover i alt skal udgøre 0,55 årsværk, svarende til 33 ECTS-point. De pædagogiske fællesfag skal således fremover bestå af tre fag, almen didaktik, psykologi og pædagogik.

Indholdet i fagene almen didaktik, psykologi og pædagogik vil i det væsentlige blive videreført fra fagene indhold i den nuværende læreruddannelse. Dog vil relevante dele af faget almen didaktik blive overført til de nye store linjefag på 1,2 årsværk, ligesom samtlige uddannelsens fags CKF'er som led i reformen af læreruddannelsen vil blive gennemgået og strammet op. Formålet hermed er bl.a. at øge fokus på klasserumsledelse, evaluering og dokumentation.

Der henvises til lovforslagets almindelige bemærkninger, afsnit 3.

Til nr. 2

I den nuværende læreruddannelse udgør fællesfaget kristendomskundskab/livsoplysning 0,2 årsværk.

Efter den foreslåede bestemmelse i lovforslagets § 2, nr. 2, indføres i rækken af obligatoriske fag – i stedet for det nuværende kristendomskundskab/livs-