

Informationsteknologi og kommunikationsteknologi (IKT) skal integreres bedre i undervisningen i læreruddannelsen. Kravet om integration af IKT i læreruddannelsens undervisning vil med reformen blive fastholdt og gennem dialog og drøftelser med læreruddannelsens interessenter, vil behovet for yderligere initiativer blive overvejet.

Der er i de senere år taget en række initiativer for at sikre udbredelsen og implementering af IKT på læreruddannelsesinstitutionerne. Undervisningsministeriet har taget initiativ til og understøttet, at alle lærerstuderende i årene 1999 til i dag får tilbudt kurset "Skole-IT", med vægt på IT i undervisningen og opbygning af basisfærdigheder. Ca. 2800 studerende er i marts 2006 i gang med forløbet. Tilsvarende har ca. 70 pct. af underviserne på seminarierne gennemført eller er i gang med en "Seminarie-IT" uddannelse.

Der henvises til lovforslagets § 8, stk. 1, nr. 2, og bemærkningerne hertil.

#### 4. Uddannelsen til meritlærer

Meritlæreruddannelsen blev etableret i 2002 som et supplement under Åben Uddannelse til den ordinære læreruddannelse. Meritlæreruddannelsen er bl.a. de universitetsuddannedes indgang til lærerarbejdet. Uddannelsen kan – alt afhængig af den enkelte studerendes baggrund – gennemføres på forskellig tid.

Uddannelsen har været en succes både for bachelorer, kandidater og andre med utraditionel tilgang til lærerarbejdet og for de skoler, der har ansat meritlærere. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har gennemført en undersøgelse af meritlæreruddannelsen i 2005. Det fremgår heraf, at der generelt er stor tilfredshed med uddannelsen blandt både dimittender, lærerseminarier og skoleledere. Optaget til uddannelsen ligger på et stabilt niveau på ca. 1200 til 1500 studerende årligt, og af EVA's undersøgelse fremgår det, at ca. 40 pct. af dimittenderne havde en lang videregående uddannelse, inden de begyndte på meritlæreruddannelsen.

Det er regeringens mål, at flere universitetsuddannede herunder bachelorer, skal have mulighed for at kvalificere sig til at undervise i folkeskolens ældste klasser på lige fod med ordinært læreruddannede. Med meritlæreruddannelsen er der etableret en god ramme for et kortere pædagogisk forløb rettet mod universitetsuddannede, herunder bachelorer. En universitetsuddannet med to relevante fag og undervisnings erfaring vil således kunne gennemføre merituddannelsen på lidt over et halvt år. En universitetsuddannet uden undervisnings erfaring vil med de gæl-

dende regler derudover skulle gennemføre et praktikforløb af en varighed på lidt over en tredjedel årsværk.

Reformen af læreruddannelsen får tilsvarende konsekvenser for meritlæreruddannelsen. Uddannelsen til meritlærer skal fortsat svare til den ordinære læreruddannelse med hensyn til bl.a. formål og fagkrav i de enkelte fag, herunder i pædagogik og almen didaktik. Ændringerne i læreruddannelsen vil derfor afspejle sig i meritlærerlæreruddannelsen, som således skal gennemgås med henblik på at sikre den fornødne overensstemmelse mellem de to uddannelser.

Undervisningsministeriet vil som led i opfølgningen på lovforslaget sammen med forligspartierne se nærmere på indholdet af meritlæreruddannelsen.

#### 5. Møde- og deltagelsespligt

I dag er der deltagelsespligt, men ikke generel mødepligt på læreruddannelsen. I dag beslutter seminarierne selv, i hvilket omfang de ønsker mødepligt, hvordan de nærmere fortolker deltagelsespligten, og hvordan studerende, der ikke opfylder deltagelsespligten, skal indhente det forsømte.

Det er Danmarks Evalueringsinstituts vurdering i evalueringen af læreruddannelsen fra 2003, at det nuværende system med deltagelsespligt ikke fungerer. Det er et stort problem, at andelen af studerende, der deltager i undervisningen, er for lav. Uddannelsen er baseret på undervisning og drøftelser med de øvrige studerende, men forholdsvis mange af de studerende bliver væk fra undervisningen.

Forligspartierne finder, at der skal indføres mødepligt til al undervisning på første årgang. De studerende skal vænnes til gode og effektive studievaner. Med mødepligt på første årgang etableres et solidt grundlag for det videre studieforløb. Også pligten til at deltage i uddannelsen i øvrigt skal præciseres.

Undervisningsministeren foreslås bemyndiget til at fastsætte regler herom, herunder om, at uddannelsesinstitutionerne skal fastsætte regler for de studerendes møde- og deltagelsespligt og konsekvenserne af manglende overholdelse. Det skal være klart, hvilke konsekvenser det får, hvis en uddannelsesinstitution vurderer, at en studerende ikke deltager i uddannelsen. Opfyldelse af deltagelsespligten skal f.eks. være en forudsætning for at indstille sig til prøve. Fastsættelsen af de nærmere regler vil ske efter forhandling med de relevante rektorforsamlinger og under hensyn til de studerendes retssikkerhed. Reglerne skal offentliggøres på institutionernes hjemmesider.

Der henvises til lovforslagets § 8, stk. 1, nr. 3, og bemærkningerne hertil.