

set alle – uanset indsats – får den vejledende bedømmelse Ikke betænkelig.

Med henblik på at styrke læreruddannelsens praktik har kommunerne i perioden 2002-2005 modtaget bloktilskud til uddannelse af ca. 1100 praktiklærere i folkeskolen. Dette måltal er langt fra nået. Regeringen og KL er derfor enige om, at praktiklæreruddannelsen nu skal prioriteres i kommunerne, så der nu sker et markant løft svarende til den aftalte aktivitet.

Forligskredsen er enig om, at praktikens overordnede struktur, omfang og skoleperioden på 7-9 uger skal bevares. Således videreføres bl.a. princippet om, at den studerende skal have praktik i alle de valgte linjefag og i alle fire studieår. Forligskredsen er desuden enig om, at der fortsat skal være mødepligt i praktikken. Det foreslås, at undervisningsministeren bemyndiges til ved bekendtgørelse at fastsætte regler om praktikken, jf. lovforslagets § 8, stk. 1, nr. 2.

Forligskredsen er enig om, at praktikken skal styrkes ved øget samarbejde med linjefagene og de pædagogiske fag – læreruddannelsens tre-klang. Det gælder forberedelse, gennemførelse og efterbehandling af praktikken. Der skal være en stærkere kobling mellem teori og praksis. Færdigheder og viden erhvervet gennem praktikken eller anden erfaring fra praksis skal indgå i den afsluttende bacheloropgave. Det foreslås, at undervisningsministeren bemyndiges til ved bekendtgørelse at fastsætte regler herom, jf. lovforslagets § 8, stk. 1, nr. 2.

Forligskredsen ønsker, at bedømmelsen af praktikken skal strammes op. Praktikskolen skal sende en bedømmelse af den studerende i praktikperioden med en indstilling til uddannelsesinstitutionen om, hvorvidt praktikskolen finder, at den studerende skal bestå eller ikke bestå praktikken. Uddannelsesinstitutionen træffer afgørelsen, om praktikken er bestået. Ved at flytte ansvaret for afgørelsen om Bestået/ikke bestået praktik fra praktikskolen til seminarieret skabes i praksis bedre plads til, at praktikskolerne kan udtrykke tvivl om den studerende.

Alle praktikperioderne skal munde ud i bedømmelsen Bestået/ikke bestået. En studerende, hvis praktikperiode bedømmes til Ikke bestået, har som udgangspunkt ret til at gå perioden om én gang. Bedømmes også denne periode til Ikke bestået, er den studerende afskåret fra at fortsætte uddannelsen. Der kan dog i særlige tilfælde gøres undtagelse herfra. Undervisningsministeren bemyndiges til ved bekendtgørelse at fastsætte regler herom. Med en bedømmelse i form af Bestået/ikke bestået af alle praktikperioder vurderes de studerendes evner til at undervise børn løbende i uddannelsen og ikke først på fjerde år.

Der henvises til lovforslagets § 8, stk. 1, nr. 4, og bemærkningerne hertil.

### 3.5. Uddannelsens tværprofessionelle element

Der er ingen centrale krav om et tværprofessionelt element i den nuværende læreruddannelse.

Forligspartierne foreslår, at der skal være et samarbejde mellem læreruddannelsen og pædagoguddannelsen og evt. andre mellemlange videregående uddannelser. Læreruddannelsen skal rumme et tværprofessionelt element, der tilrettelægges af uddannelsesinstitutionen, og som sigter mod, at den studerende tilegner sig kompetencer til fremme af samarbejde med andre professioner.

En del af lærernes arbejde foregår i et tværprofessionelt samarbejde. Derfor skal lærere kunne arbejde tværfagligt og bruge deres fagsprog i tværprofessionelle sammenhænge og have kendskab til andre faggrupperes faglighed og fagsprog. For at understøtte dette tværprofessionelle element tilrettelægges læreruddannelsen således, at de studerende i løbet af uddannelsen, med udgangspunkt i egen faglig identitet, skal opnå viden om andre relevante uddannelser.

Det foreslås, at undervisningsministeren bemyndiges til at fastsætte regler om det tværprofessionelle elements mål, omfang og placering.

Der henvises til lovforslagets § 5 og bemærkningerne hertil.

### 3.6. Innovation

Evnen til at arbejde innovativt skal lægges allerede i folkeskolen. Eleverne skal lære at arbejde innovativt og se nye muligheder. Lærerne skal i højere grad end i dag stimulere dette arbejde.

Lærerne skal som led i uddannelse og efteruddannelse få kendskab til metoder og samarbejdsformer, der udvikler elevernes innovative kompetencer.

Undervisningsministeriet vil understøtte udvikling af nye efteruddannelsesstilbud om, hvordan undervisningen kan fremme idéudvikling. Disse efteruddannelsesstilbud skal bl.a. rettes mod folkeskolelærere.

De relevante indholdsbeskrivelser af læreruddannelsens fag skal medvirke til at sikre, at kommende lærere får kendskab til metoder og samarbejdsformer, der udvikler elevernes innovative kompetencer.

Der henvises til lovforslagets § 8, stk. 1, nr. 2, og bemærkningerne hertil.

### 3.7. IT

Det er hensigten at foretage en opstramning af samtlige fagbeskrivelser og i den forbindelse bl.a. at præcisere anvendelse af IT i uddannelsen.