

gældende fag skal styrkes og hver udgøre mindst et årsværk i læreruddannelsen.

Forligskredsen bag en reform af læreruddannelsen foreslår færre og større linjefag i læreruddannelsen. Læreruddannelsen skal uddanne fagligt stærke lærere. Med færre og større linjefag øges uddannelsens fagfaglige og fagdidaktiske indhold.

Forligspartierne er enige om at foreslå, at den studerende fremover skal vælge mindst to og højst tre linjefag, som i alt skal udgøre 2,4 årsværk.

Der henvises til lovforslagets § 3, stk. 1, og bemærkningerne hertil.

Forligspartierne har overvejet, hvorvidt forsøgsordningen med dansk som andetsprog som linjefag skal gøres permanent. Linjefaget dansk som andetsprog udbydes af 16 ud af 18 seminarier. Blandt fagets mål er, at lærerne kvalificeres til at tilrettelægge, gennemføre og evaluere undervisning af tosprogede elever, tilegner sig viden om tosprogethed og får indsigt i kulturteorier og -begreber. Forskning fra Danmarks Pædagogiske Universitet viser, at et sprogligt fokuseret læringsmiljø og pædagogisk kvalitet har en positiv effekt på tosprogede elevers præstationer.

Blandt tosprogede er der ca. 50 %, som ikke har funktionelle læse- og matematikkompetencer, og på mange skoler har en stor andel af eleverne et andet modersmål end dansk. Forligspartierne finder, at der udover den generelle indsigt i det at undervise tosprogede, som skal indgå i dels de pædagogiske fællesfag, dels i alle linjefag på 1,2 årsværk, er brug for lærere med særlig faglig ekspertise, som kan bidrage til at løse opgaven med integration af tosprogede elever.

Forligspartierne er på denne baggrund enige om at foreslå, at dansk som andetsprog gøres til et permanent linjefag.

Der henvises til lovforslagets § 3, stk. 1, nr. 1, og bemærkningerne hertil.

Forligspartierne har overvejet, om der skal indføres et linjefag i specialpædagogik. Danmarks Evalueringsinstitut anbefaler i evalueringen af læreruddannelsen fra 2003, at seminarierne får mulighed for at oprette et linjefag i specialundervisning/specialpædagogik. Evalueringsrapporten har peget på, at både undervisere og studerende ser specialpædagogik som et område, der er helt nødvendigt i uddannelsen. Det gælder særligt i lyset af de politiske krav om en rummelig folkeskole, der kræver særlig viden og særlige færdigheder hos folkeskolelærerne.

Det foreslås, at specialpædagogik indføres som nyt linjefag.

Der henvises til lovforslagets § 3, stk. 1, nr. 1, og bemærkningerne hertil.

Forligspartierne finder, at samtlige linjefag i læreruddannelsen skal styrkes.

Forligspartierne er enige om at foreslå, at linjefagene billedkunst, biologi, dansk som andetsprog, fransk, geografi, hjemkundskab, kristendomskundskab/religion, materiel design, musik, samfundsfag, specialpædagogik og tysk fremover hver skal udgøre 0,6 årsværk, jf. lovforslagets § 3, stk. 1, nr. 1, og bemærkningerne hertil.

Der er desuden enighed om at foreslå, at linjefagene dansk (aldersspecialiseret), engelsk, fysik/kemi, historie, idræt, matematik (aldersspecialiseret) og natur/teknik skal styrkes markant. Det foreslås, at disse fag derfor fremover skal udgøre 1,2 årsværk. For de aldersspecialiserede linjefag, dansk og matematik, foreslås det, at fagene aldersspecialiseres mod henholdsvis skolens begynder- og mellemtrin og mellem- og sluttrin, og hver indledes med et fælles forløb på 0,6 årsværk. Aldersspecialiseringen placeres i slutningen af linjefagene med en vægt på 0,6 årsværk. Fællesforløbet samt én aldersspecialisering udgør således 1,2 årsværk, hvilket indebærer en yderligere styrkelse af dansk og matematik, som i folkeskolen udgør knapt halvdelen af samtlige undervisningstimer.

Der henvises til lovforslagets § 3, stk. 1, nr. 2, og bemærkningerne hertil.

Det skal være muligt at vælge begge aldersspecialiseringer i dansk eller matematik med henblik på at opnå undervisningskompetence i faget til hele skoleforløbet. I så fald vil fællesforløbet samt de to aldersspecialiseringer tilsammen udgøre 1,8 årsværk, jf. afsnit 3.2.1. og 3.2.3.

Der henvises til lovforslagets § 3, stk. 2, 2. pkt., og bemærkningerne hertil.

Forligspartierne er enige om, at der – udover en markant øget årsværksvægt til linjefagene natur/teknik og fysik/kemi – er behov for yderligere at styrke naturfagene i læreruddannelsen. Forligspartierne ønsker at styrke den faglige sammenhæng mellem de naturfaglige linjefag natur/teknik, som findes i folkeskolens 1.-6. klasse, og fysik/kemi, som findes i skolens 7.-9. klasse. De to fag skal derfor begge indledes med et bredt naturfagligt forløb, som danner grundlag for den studerendes valg af specialisering – enten natur/teknik-faget eller fysik/kemi-faget. Vælger den studerende både natur/teknik og fysik/kemi bliver fagenes samlede omfang på 1,8 årsværk, da fagene har et fælles kerneindhold, som bl.a. er fagdidaktisk, historisk, videnskabsfilosofisk og kulturelt. Med denne model opnås det, at den studerende både besidder den brede naturfaglige viden fra natur/teknik og den mere specialiserede viden fra fysik/kemi om f.eks. faglige