

skolens mellemtrin er fælles for alle studerende uanset senere specialisering med små eller store elever, vil kunne tilgodese fagenes behov.

Reformen af læreruddannelsen skal sikre, at de lærerstuderende i folkeskolens to største fag, dansk og matematik, specialiserer sig i forhold til fagligt indhold og alderstrin. Der er væsentlig forskel på de krav, som undervisningen stiller på de yngre og ældre klassetrin. I indskoling og på de yngste klassetrin skal hvert enkelt barn lære de grundlæggende kundskaber og færdigheder, så det faglige fundament er i orden for det videre forløb i skolen. På de ældste klassetrin skal eleverne have de nødvendige faglige og personlige forudsætninger for at begynde på og fuldføre en ungdomsuddannelse. Det stiller øgede krav til faglighed og til undervisningsmetoder, som er velegnede for disse klassetrin. Læreren skal være ekspert i undervisning i fag og pædagogik rettet mod elevernes behov og de faglige krav på forskellige klassetrin. Den uddannede lærers viden og kompetencer er den enkeltfaktor, der har størst indflydelse på, hvor meget elever lærer.

Det foreslås, at linjefagene dansk og matematik aldersspecialiseres mod henholdsvis skolens begynder- og mellemtrin og mellem- og sluttrin, og hver indledes med et fælles forløb på 0,6 årsværk. Aldersspecialiseringen placeres i slutningen af linjefagene med en vægt på 0,6 årsværk. Aldersspecialisering mod skolens begynder- og mellemtrin tager udgangspunkt i de i medfør af folkeskoleloven fastsatte bindende trinmål mod 1.-6. klasse, mens aldersspecialisering mod skolens mellem- og sluttrin tager udgangspunkt i de tilsvarende trinmål mod skolens 4.-9. klasse.

Formålet med aldersspecialiseringen er en markant styrkelse af fagligheden i dansk og matematik. Med aldersspecialiseringen styrkes den enkelte lærers faglige overblik over det pågældende fag på det relevante klassetrin. Lærerne får et mere solidt fundament til at håndtere de særlige udfordringer i forbindelse med ind- og udskoling. Metodiske og fagdidaktiske overvejelser skal knyttes til de særlige behov i aldersgruppen og fagenes trin- og slutmål i folkeskolen.

Der skal i de aldersspecialiserede linjefag, dansk og matematik, tages udgangspunkt i undervisningens indhold på skolens mellemtrin. De studerendes beskæftigelse med fælles elementer i de aldersspecialiserede linjefag vil styrke den fælles kerne i læreruddannelsen. Med udgangspunkt i indholdet på skolens mellemtrin skabes samtidig progressionen i linjefagene, idet undervisningen på skolens mellemtrin bruges som eksempler på generelle, velkendte, faglige og fagdidaktiske emner. Det fælles indledende forløb ud-

gør 0,6 årsværk, og hver af specialiseringerne udgør 0,6 årsværk. Specialiseringen til mere sammensatte og komplicerede emner, som f.eks. læseindlæring, indlæring af grundlæggende talforståelse og forberedelse til folkeskolens afgangsprøver, sker med brug af eksempler fra henholdsvis skolens begyndertrin og ældste trin.

Tidspunktet for valg af aldersspecialisering i dansk og matematik er ikke fastlagt med dette lovforslag. Det er op til uddannelsesinstitutionerne at bestemme, hvornår de studerende skal vælge, hvilken specialisering de ønsker. Det er bl.a. muligt at tilrettelægge uddannelsen, således at de studerende kan vente med at vælge, om de ønsker at specialisere sig i skolens begynder- og mellemtrin eller mellem- og sluttrin, indtil i slutningen af det fælles forløb på 0,6 årsværk.

Vælger den studerende begge aldersspecialiseringer i dansk eller matematik udgør linjefaget 1,8 årsværk. Det fælles indledende forløb udgør 0,6 årsværk, og hver af specialiseringerne udgør 0,6 årsværk. Den studerende vil således kunne vælge endnu et linjefag, som skal udgøre 0,6 årsværk.

Der henvises til lovforslagets § 3, stk. 1, nr. 2, og bemærkningerne hertil og § 3, stk. 2, med tilhørende bemærkninger.

3.2.2. Linjefagsrækken

I dag skal den lærerstuderende vælge fire linjefag på i alt 2,35 årsværk. Dansk og matematik udgør hver 0,7 årsværk, og mindst et af fagene skal vælges. De øvrige fag udgør hver 0,55 årsværk.

Linjefagsrækken i den nuværende læreruddannelse er som følger:

- Humanistiske fag: Dansk, engelsk, tysk, fransk, historie, kristendomskundskab/religion og samfundsfag.
- Naturvidenskabelige fag: Biologi, fysik/kemi, geografi, matematik og natur/teknik.
- Praktisk-musiske fag: Billedkunst, hjemkundskab, håndarbejde, idræt, musik og sløjd.
- Specielle fag: Dansk som andetsprog, der i 2001 blev indført som led i en forsøgsordning.

Danmarks Evalueringsinstitut anbefaler i evalueringen af læreruddannelsen fra 2003, at linjefagene dansk og matematik styrkes yderligere i forhold til de øvrige linjefag. Evalueringsinstitutionen anbefaler, at styrkelsen bruges til, at specialundervisning og særlige forhold omkring de første år i skolen indgår i de to fag.

De tre ekspertudvalg om henholdsvis matematik, naturfag og engelsk, som primo marts 2006 præsenterede deres udvalgsrapporter, peger alle på, at de på-