

ringen skal beskrive, hvorledes reformen implementeres i form af ændrede prioriteringer og nye tiltag på institutionerne. Der vil således blive udarbejdet en plan for følgegruppens arbejde med overvågning og vurdering af reformen. Overvågningen vil udover selve undervisningen på uddannelsesinstitutionerne bl.a. skulle omfatte linjefagsorienteringen, praktikken og de nye læreres møde med skolens virkelighed. Kommunernes modtagelse af de nye lærere vil indgå som et element i evalueringsprogrammet.

## 2. Uddannelsens formål

Folkeskolen udgør fundamentet i det danske uddannelsessystem. I folkeskolen lægges kimen til videreuddannelse, og folkeskolen har et hovedansvar for, at alle unge rustes til at begå sig i et demokratisk samfund. Høj kvalitet i folkeskolen er afgørende for Danmarks udvikling som videnssamfund.

Det foreslås, at formålsbestemmelsen videreføres samtidig med, at det tilføjes, at uddannelsen skal give de studerende grundlag for videreuddannelse. Formålsbestemmelsen vedrører primært læreruddannelsens professions-, uddannelses- og dannelsesperspektiv.

Der henvises til lovforslagets § 1 og bemærkningerne hertil.

## 3. Uddannelsens indhold og struktur

Med reformen nytænkes indholdet af linjefagene. Færre og større linjefag skal styrke læreruddannelsens tre-klang mellem pædagogik, de grundlæggende kundskaber og færdigheder inden for skolefagene og praktik, idet relevante dele af de pædagogiske fag med reformen skal indgå i de store linjefag. Med reformen skal relevante dele af de nuværende pædagogiske fællesfag indgå i de obligatoriske linjefag med en vægt svarende til 0,2 årsværk, jf. nærmere afsnit 3.2.

Samlet set styrkes læreruddannelsens professions-sigte med større sammenhæng mellem de pædagogiske discipliner, linjefagene og praktikken. Der skal sættes stærkt fokus på det professionsrettede virke som lærer, undervisningsmetoder, der virker, undervisningsdifferentiering og på klasserumsledelse. Skole-hjemssamarbejdet skal stå centralt, og der skal sættes ind i forhold til evaluering og dokumentation af undervisningsforløb.

Den stærke sammenhæng mellem læreruddannelsens pædagogiske fag, linjefag og praktikken skal fremgå af mål og centrale kundskabs- og færdighedsområder for uddannelsens fag og kurser (CKF<sup>o</sup>erne).

Læreruddannelsens undervisning skal inddrage resultater af nationale og internationale forsknings-, for-

søgs- og udviklingsarbejder, der er relevante for lærerprofessionen og egnede til at bidrage til at udvikle og anvende ny professionel viden. Det forpligtende samarbejde mellem de mellemlange videregående uddannelser, herunder læreruddannelsen, og universiteterne skal styrkes, så det sikres, at den nyeste viden bliver brugt aktivt i undervisningen.

De eksisterende videncentre skal udvikles og nye skal etableres, så der bl.a. vil være landsdækkende videncentre for undervisning i engelsk, læsning, matematik og naturfagene. Der skal etableres et strategisk forskningsprogram i fagdidaktik, som med udgangspunkt i den nyeste danske og udenlandske pædagogiske forskning skal skabe viden om nye undervisningsformer – en viden, der gøres tilgængelig for læreruddannelsesinstitutionerne. Et landsdækkende videncenter for undervisning i tysk og fransk forventes i forbindelse med ansøgningsrunden i 2007 udmeldt på den liste af relevante videncentertemaer, som undervisningsministeren ønsker at prioritere. Et sådant landsdækkende videncenter vil kunne tildeles midler fra den pulje, der er afsat på finansloven til opbygning og udvikling af videncentre.

Det foreslås, at uddannelsen fortsat skal have en varighed på fire år, svarende til 240 point i European Credit Transfer System (ECTS-point), og at uddannelsen fortsat skal være en professionsbacheloruddannelse. Ændringerne af læreruddannelsen skal ske inden for de eksisterende økonomiske rammer.

Der henvises til lovforslagets § 2 og bemærkningerne hertil.

### 3.1. Fællesfag

#### 3.1.1. Fællesfagsrækken

I dag udgøres læreruddannelsens fællesfag af kristendomskundskab/livsoplysning og de pædagogiske fag, almen didaktik, psykologi, pædagogik og skolen i samfundet. De pædagogiske fag sikrer, at skolens behov for bl.a. viden om god og effektiv undervisningspraksis tilgodeses.

Forligspartierne er enige om, at rækken af fællesfag og fagenes indhold skal justeres i forhold til en række højt prioriterede emner.

Forligspartierne er enige om at foreslå, at faget skolen i samfundet udgår af fællesfagsrækken, og at de centrale områder fra faget indarbejdes i andre fag. Den del af faget, der handler om forståelsen af lærerarbejdet som en pædagogisk virksomhed og om udøvelsen af lærerprofessionen på baggrund af skolens samfundsmæssige opgaver, kan indarbejdes i fagene pædagogik og almen didaktik. Den del af faget, der