

Bemærkninger til lovforslaget

Almindelige bemærkninger

1. Lovforslagets baggrund og indhold

Den 28. marts 2006 indgik regeringen forlig om en reform af læreruddannelsen med Socialdemokraterne, Dansk Folkeparti og Det Radikale Venstre.

Dette lovforslag er en udmøntning af det indgåede forlig.

Forligskredsen er enig om, at læreruddannelsen skal have et fagligt løft. Formålet med reformen af uddannelsen er at sikre en læreruddannelse, som lever op til de nuværende og kommende krav til lærerprofessionen, og at styrke fagligheden, herunder de pædagogiske fagområder, med fokus på de kompetencer, de færdiguddannede lærere skal have for at kunne varetage de mange forskellige opgaver i folkeskolen.

Forligspartierne ønsker dels at styrke fagligheden og de pædagogiske fag i læreruddannelsen, dels at undervisningen i folkeskolens fag i langt højere grad end nu varetages af lærere med linjefag.

Disse målsætninger skal opfyldes på samme tid. Der skal være balance mellem de studerendes valg af linjefag og folkeskolens behov.

Fagligheden styrkes ved, at alle linjefag øges i omfang, samt færre linjefag for den studerende med mulighed for opbygning af en faglig profil og skærpelse af adgangsbetingelserne. De pædagogiske fag styrkes ved dels at integreres i de obligatoriske linjefag, hvor de vil udgøre et supplement til den didaktik, der i forvejen findes i alle linjefag, dels at tildeles 0,55 årsværk alene og 0,2 årsværk i sammenhæng med de obligatoriske linjefag.

Forligspartierne er enige om, at målet om bedre linjefagsdækning som hovedregel indebærer, at de studerende har tre linjefag, og forligspartierne vil nøje følge linjefagsdækningen i folkeskolen og de studerendes valg af linjefag, herunder hvor mange der vælger to, henholdsvis tre linjefag. Med henblik på at følge udviklingen nedsættes en faglig følgegruppe, der skal have til opgave at overvåge lovens virkninger, herunder balancen mellem de studerendes valg af linjefag og folkeskolens behov.

Hvis der er for få studerende, der vælger tre linjefag, så det modarbejder målsætningen om en bedre linjefagsdækning i skolen, vil undervisningsministeren efter drøftelse med forligskredsen efter lovforslaget kunne fastsætte regler om de studerendes valg af linjefag.

Forligspartierne er herudover enige om, at rækken af fællesfag og fagenes indhold skal justeres i forhold til en række højt prioriterede emner. Med forslaget udgår faget skolen i samfundet, og de centrale områder fra faget indarbejdes i andre fag. Forligspartierne finder, at de pædagogiske fællesfag skal give de studerende grundlæggende specialpædagogiske redskaber. Forligspartierne er desuden enige om, at undervisning af tosprogede skal indgå som et element i de pædagogiske fag, at fællesfagene skal indeholde et element af klasserumslédelse, som skal styrke lærernes evne til med en personlig og professionel autoritet at skabe den orden og disciplin, der skal til for at sikre den fornødne ro i undervisningen, og at der skal øget fokus på skole-hjemssamarbejdet. Der skal fortsat være et samarbejde mellem linjefagene og de pædagogiske fag. Yderligere er forligspartierne enige om, at det skal sikres, at alle lærerstudende gennem uddannelsen får kendskab til grundlæggende demokratiske værdier og dansk folkestyre og bliver i stand til at videregive disse værdier til folkeskolen.

Der henvises til afsnit 3.1.

I relation til læreruddannelsens linjefag er forligspartierne enige om, at de lærerstudende i dansk og matematik skal specialisere sig i forhold til klassetrin. Dansk og matematik er folkeskolens centrale fag og findes på alle skolens klassetrin. Læreruddannelsens linjefag dansk og matematik skal aldersspecialiseres mod henholdsvis skolens begynder- og mellemtrin (1.-6. klasse) og mellem- og sluttrin (4.-9. klasse). De aldersspecialiserede linjefag skal hver indledes med et fælles forløb på 0,6 årsværk, som bl.a. skal omfatte fagenes kerne. Aldersspecialiseringen placeres i slutningen af linjefagene med en vægt på 0,6 årsværk.

Der henvises til afsnit 3.2.1.