

- skåret i tilbud til de adfærdsmæssigt svage elever. Herudover blev der afsat færre midler til inventar, undervisningsmidler og lejrskoler.
- I en stor kommune på Fyn reduceredes skolevæsenet med ca. 50 lærerstillinger i 2004, stigende til 72 stillinger i 2007. Antallet af pladser til elever med særlige vanskeligheder mere end halveredes.
 - I en kommune i Sydvestvendssyssel nedsatte man undervisningstiden med 2 lektioner pr. uge.
 - En sydjysk kommune sagde selv, at »bloktilskuds-kompensationen ikke vil kunne dække udgifterne

til at øge fagligheden (det vil sige mere undervisning til eleverne), i det omfang det er tilsigtet med lovændringen.«

Flere undersøgelser foretaget af DLF viser, at der er et stort behov for midler til efteruddannelse af lærere. Nedenfor er problemets omfang eksemplificeret med forholdene i to kommuner, jf. »Efteruddannelsesbehov for folkeskolelærere i to udvalgte kommuner«, DLF 2005:

Procentsatser for manglende linjefag og efteruddannelse

Rundspørge til skolerne i Brøndby og Trehøje	Brøndby	Trehøje
Andel dansk lærere uden linjefag i dansk	29 pct.	50 pct.
- og uden efteruddannelse i dansk	9 pct.	15 pct.
Andel natur/teknik-lærere uden linjefag i n/t	81 pct.	79 pct.
- og uden efteruddannelse/andet relevant linjefag	23 pct.	33 pct.
Andel fysik/kemi-lærere uden linjefag i f/k	41 pct.	42 pct.
- og uden efteruddannelse i fysik/kemi	12 pct.	8 pct.
Rundspørgen er gennemført i dagene 25.-27. januar 2005		

En tidligere undersøgelse gennemført af DLF i maj 2004 viser også, at en stor del af de lærere, der ikke har linjefag i det, de underviser i, heller ikke har modtaget efteruddannelse af betydning i fagene:

- 44 pct. af de lærere, der underviser i læsning uden at have linjefag i dansk, har modtaget slet ingen eller mindre end 16 timers efteruddannelse i området.
- For natur/teknik gælder det for 80 pct. af lærerne uden linjefag.
- For fysik gælder det for 44 pct. af lærerne uden linjefag.

En undersøgelse i 2004 foretaget af DLF viste, at under halvdelen af lærerne i fagene dansk og natur/teknik har fagene som linjefag fra seminarieret og efteruddannelse prioriteres åbenlyst ikke højt. 97 pct. af de medvirkende lærere mener at (mere) efteruddannelse i læseundervisning ville forbedre deres forudsætninger. jf. »Vilkårene for undervisningen ikke optimale«, DLF 2004. Undersøgelserne viser konkret, at

der er stærkt behov for efteruddannelse af lærerkorpset. Dette er vigtigt for at højne niveauet i folkeskolen. Problemet i dag er, at der ikke er midler til denne efteruddannelse, hvilket dette beslutningsforslag skal råde bod på.

På trods af at kravene til undervisningen og målene med undervisningen er præcis de samme, er rammerne for undervisningen meget forskellige fra kommune til kommune.

Decentraliseringen af folkeskolen betyder i dag, at Folketingets flertal på den ene side pålægger bestemte krav og målsætninger og på den anden side ikke medvirker til at sikre, at disse kan gennemføres – nærmest tværtimod. Dermed øges forskellene mellem folkeskolerne i landet. Enhedslisten ønsker decentralisering men ikke anarki og nedskæringer. Folkeskolen er en fælles folkeskole, og eleverne skal ikke stilles så vidt forskelligt, som det sker i øjeblikket. Enhedslisten anser folkeskolen for en fælles folkeskole, hvor der skal være fælles minimumsrammer for eleverne.