

on, skal det sikres, at de oprindelige institutioners identitet og faglige miljø bevares. Ved meddelelse af tilladelse til sammenlægning, i hvilken et VUC indgår, skal ministeren påse, at det voksenpædagogiske miljø er repræsenteret i bestyrelsen for den sammenlagte institution. Denne repræsentation kan f. eks. bestå af personer udpeget af og blandt kredsen af interessenter bag det hidtidige voksenuddannelsescenter, jf. § 7.

§ 6 medfører tillige, at undervisningsministeren kan give tilladelse til, at en selvejende institution spaltes (deles) til flere institutioner, eventuelt således at dele af institutionen indgår i en anden eller flere andre institutioner. Undervisningsministeren beslutter, om spaltningen medfører ændringer i, efter hvilken lov de involverede institutioner har deres institutionsgodkendelse.

Sammenlægning eller spaltning skal ske under iagttagelse af den almindelige grundsætning om, at der ikke må ske indskrænkning i eksisterende rettigheder eller eventuelle berettigede forventninger om ydelser fra institutionen. Formålene i de sammenlagte eller spaltede institutioner skal endvidere opfyldes på samme måde som før sammenlægningen eller spaltningen.

Det foreslås, at der gives undervisningsministeren hjemmel til at fastsætte regler om sammenlægning og spaltning af institutionerne. Bemyndigelsen til ministeren er således gjort generel i forhold til bemyndigelsen i lov 590, der alene vedrørte aktieselskabslovens kapitel 15.

Til § 8

Bestemmelsen erstatter den ved § 1, nr. 1, i lov nr. 590 af 24. juni 2005 ophævede § 6 i lov om institutioner for uddannelsen til studentereksamen, jf. lov bekendtgørelse nr. 1070 af 27. oktober 2005 og viderefører den nye bestemmelse i § 3, nr. 13 (§ 18 d, stk. 5) i lov nr. 590 af 24. juni 2005.

Det følger af bestemmelsen, at undervisningsministeren midlertidigt og efter indstilling fra et eller flere regionsråd og høring af den enkelte institution skal kunne gribe ind over for institutioner, der fastsætter så høj en elevkapacitet, at det vil være til skade for en hensigtsmæssig udnyttelse af den samlede eksisterende kapacitet, herunder særligt på de små gymnasier. Da en institutions udvidelse af sin kapacitet også vil kunne have negativ betydning for varetagelsen af hensynet til en hensigtsmæssig kapacitetsudnyttelse i en anden region end den region, i hvilken institutionen eller institutionerne er beliggende, vil ministerens adgang til at fastlægge et midlertidigt kapacitetsloft i så-

danne situationer kunne udnyttes efter indstilling herom fra regionsrådet i den anden region.

Koordinering af undervisningstilbudet i bestemte fag skal ske i overensstemmelse med de relevante regler i bekendtgørelsen om optagelse i de gymnasiale uddannelser og bekendtgørelserne om uddannelsen til studentereksamen, højere forberedelseseksamen, højere handelseksamen og højere teknisk eksamen.

Til § 9

Bestemmelsen er en justeret videreførelse af de nye bestemmelser i § 1, nr. 1, og i § 3, nr. 7, i lov nr. 590 af 24. juni 2005.

I de nævnte bestemmelser i lov nr. 590 fastsættes det, at undervisningsministeren kan pålægge en institution at overtage alle elever fra en nedlagt uddannelsesinstitution. Formuleringen i forslaget's stk. 2 er modificeret således, at undervisningsministeren nu kan nøjes med at pålægge en institution at optage en del af eleverne eller kursisterne, såfremt der ikke kan skaffes plads til alle institutionens elever eller kursister på den samme institution. Sådanne elever eller kursister bør overføres klassevis med samme studieretning til andre institutioner. Ændringen er indføjet, fordi det vil kunne være vanskeligt for en enkelt institution at optage en meget stor gruppe elever eller kursister ud over de elever eller kursister, der i forvejen er på institutionen. Tilsvarende bestemmelser (uden den nævnte ændring) har hidtil været gældende for private gymnasieskoler og private hf-kurser.

Til § 10

Bestemmelsen er en uændret videreførelse af de tilsvarende nye bestemmelser i § 1, nr. 8, § 3, nr. 13, og § 10, nr. 31, i lov nr. 590 af 24. juni 2005.

Bestemmelsen tillægger regionsrådene koordinerende funktioner i relation til de opgaver, som varetages i de forpligtende samarbejder vedrørende den geografiske placering af udbud af studieretninger og valgfag, gymnasiekapacitet og elevfordeling med henblik på at sikre tilstrækkelig bredde i udbuddet af studieretninger og valgfag samt sikre gode og tilgængelige uddannelses tilbud til alle unge i regionen. Regionsrådenes koordinerende funktioner varetages således i samarbejde med bl.a. de forpligtende samarbejder mellem de statslige selvejende institutioner, der er godkendt til udbyde uddannelsen til studentereksamen, jf. bemærkningerne nedenfor om de forpligtende samarbejder.

For at understøtte regionens udviklingsplan vedrørende uddannelsesområdet skal regionsrådet kunne