

Inden for de nye selvejende institutionsområder forudsætter den politiske stillingtagen til vilkårene for uddannelsesområdernes overgang til taxameterfinansiering, som nævnt i de politiske aftaler omtalt oven for, endvidere et udredningsarbejde, der omfatter særskilte konkrete analyser inden for de enkelte uddannelsesområders økonomi.

Dette arbejde pågår i øjeblikket i Undervisningsministeriet i samarbejde med alle de berørte institutionsområder.

Når resultaterne af udredningsarbejdet foreligger, vil undervisningsministeren drøfte udformningen af tilskudsmodellen med partierne i 2006 og 2007 med henblik på at undersøge mulighederne for at opnå enighed.

Tilskudsmodellen indarbejdes på finansloven. De konkrete tilskudssatser fastsættes på de årlige finanslove.

Der fremsættes forslag til en ny samlet lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. (statslige selvejende gymnasier, hf-kurser og VUC'er), som ud over de nye bestemmelser om selvejete m.v. tillige indeholder bestemmelserne fra lov nr. 590 og de i øvrigt gældende regler for de offentlige gymnasier, hf-kurser og VUC'er. De tre institutionsformer er i dag reguleret i lov om institutioner for uddannelsen til studentereksamen, lov om institutioner for uddannelsen til højere forberedelseksamen og lov om almen voksenuddannelse og om voksenuddannelsescentre. De to førstnævnte love regulerer i dag også de private gymnasier og hf-kurser. For at sikre en mere klar og enkel lovstruktur, findes det hensigtsmæssigt at samle de private gymnasiers samt hf- og studenterkursers forhold i én lov, jf. det samtidigt hermed fremsatte lovforslag om private gymnasieskoler, studenterkurser og kurser til højere forberedelseksamen.

*Rollefordelingen mellem Undervisningsministeriet og de selvejende institutioners bestyrelser*

Lovforslaget bygger på den selvejemodel, som er udviklet i Undervisningsministeriet over en længere årrække, og som er baseret på decentralisering af ansvar og på at fremme og understøtte det personlige og faglige engagement og medansvar på uddannelsesinstitutionerne.

Det fremgår blandt andet af anbefalingerne fra Udvalget for analyse af uddannelsesområdets styringssystem (styringsanalysen), at det selvejebaserede styringssystem skal sikre, at de politisk fastlagte mål for uddannelserne opfyldes, samt at uddannelsernes kvalitet skal fastholdes og udvikles.

De selvejende uddannelsesinstitutioner har en central rolle i indfrielsen af disse mål.

Ministeriets styring af uddannelsesinstitutionerne sker gennem fastlæggelse af faglige mål og krav til uddannelsernes indhold og kvalitet og ved at sikre gode rammer for institutionernes virksomhed, herunder for bestyrelsernes arbejde, institutionernes ledelse og opgavevaretagelsen i øvrigt og sørge for en hensigtsmæssig infrastruktur af fagligt og økonomisk bæredygtige institutioner med et samlet udbud af uddannelser, som imødekommer landsdækkende, regionale og lokale behov.

Undervisningsministeriets styringssystem skal herudover opfylde en række grundlæggende krav til offentlig forvaltning og myndighedsudøvelse, som sikrer regeloverholdelse, retssikkerhed for borgerne, forsvarlig forvaltning af offentlige midler samt effektiv økonomisk og administrativ drift.

Undervisningsministeriets rolle består derfor i på den ene side at opstille mål og rammebetingelser for den lokale styring af institutionerne og på den anden side blandt andet via tilsynet med institutionerne at følge op på institutionernes opfyldelse af de fastsatte mål og krav.

Bestyrelserne for de selvejende institutioner har ansvaret for den overordnede ledelse af institutionernes drift og virksomhed. Dette ansvar omfatter både de uddannelses- og undervisningsaktiviteter, som institutionerne varetager i henhold til det vedtægtsbestemte formål, og institutionernes økonomi og administration. Bestyrelserne har tillige ansvaret for at sikre, at institutionernes drift og virksomhed udøves i overensstemmelse med gældende lov.

Det er samtidig en hovedopgave for bestyrelserne at sikre optimale rammer lokalt for uddannelses- og undervisningsaktiviteter af høj kvalitet ved blandt andet at have kvalificerede lærerkræfter, gode fysiske rammer og et økonomisk råderum, der giver de fornødne handlemuligheder i forhold til prioriteringen af den samlede ressourceanvendelse.

Lovforslagets bestemmelser om selveje, herunder om institutionernes ledelse og tilskud, tager udgangspunkt i styringsanalysens anbefalinger om institutionernes bestyrelsessammensætning, finansiering og tilsynet med institutionerne.

Lovforslagene indeholder alene de forslag, der kræver lovgivning i indeværende Folketingsår. En række af forslagene, herunder forslagene om ressourceregnskaber, brugerdeklarationer, auditering og akkreditering forudsætter et større udviklingsarbejde i samar-