

niørforeningen i Danmark (IDA), KL, Københavns Kommune, Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen, Københavns Kommune, Økonomisk sekretariatet, Landsforbundet af Voksen- og Ungdomsundervisere, Landsorganisationen af Handelsskoleelever, Landsorganisationen i Danmark (LO), Landssammenslutningen af Kursusstuderende (LAK), Ledernes Hovedor-

ganisation, MVU-rådet, Private Gymnasier og Studenterkurser, Rektorkollegiet, Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser, Rådet for de Gymnasiale Uddannelser, Rådet for Etniske Minoriteter, Rådet om kortuddannedes fortsatte uddannelse, Skole og Samfund, SUstyrelsen, TEAM Danmark og UNI\*C.

### 7. Sammenfattende skema

	Positive konsekvenser/mindreudgifter	Negative konsekvenser/merudgifter
Økonomiske konsekvenser for stat, kommuner, amtskommuner og regioner	Ingen	Ingen
Administrative konsekvenser for stat, kommuner, amtskommuner og regioner	Ingen	Ingen
Økonomiske konsekvenser for erhvervslivet	Ingen	Ingen
Administrative konsekvenser for erhvervslivet	Ingen	Ingen
Miljømæssige konsekvenser	Ingen	Ingen
Administrative konsekvenser for borgerne	Ingen	Ingen
Forholdet til EU-retten	Ingen	Ingen

### Bemærkninger til lovforslagets enkelte bestemmelser

#### Til § 1

Der har, jf. de almindelige bemærkninger, vist sig at være tre forhold, der har givet anledning til vanskeligheder for nogle, men ikke alle, skoler, ved første gennemførelse af grundforløbet:

- Fagtrængsel
- Omfanget af det faglige samarbejde
- Antallet af lærere, som den enkelte elev møder i grundforløbet.

#### Til nr. 1 (§ 10)

#### Mulighed for at skolerne kan vælge, at treårige fag først starter med studieretningsforløbet

For at mindske fagtrængslen i grundforløbet påtænkes det at fjerne det nuværende krav i lovens § 10, stk. 1, om, at alle ni fag (dansk, engelsk, 2. fremmedsprog, historie, idræt, et kunstnerisk fag, matematik, et naturvidenskabeligt fag og samfundsfag) skal indgå i grundforløbet samtidig med almen sprogforståelse, almen studieforberedelse og naturfagligt grundforløb. I stedet foreslås det, at skolerne - i lighed med den frihed, de har til at beslutte dette for så vidt angår 2.

fremmedsprog - får frihed til at beslutte, at undervisningen i et eller flere af de obligatoriske fag dansk, engelsk, historie og idræt, som eleverne i dag har i samtlige tre år, først begynder samtidig med studieretningsforløbet. Skolerne får dermed større frihed til at fordele den samlede uddannelsestid til disse fag mere fleksibelt og efter lokal beslutning.

For hvert af de fag, som en skole vælger at påbegynde i grundforløbet tilsigtes det at bibeholde kravet i stx-bekendtgørelsen om, at hvert fag, der indgår med særfaglig undervisning, skal tildeles mindst 25 timers uddannelsestid, som dels anvendes til særfaglig undervisning, dels til faglig undervisning i samspil med andre fag, fx inden for rammerne af almen studieforberedelse. Kravet bibeholdes for at undgå risikoen for, at et grundforløb fortsat kommer til at bestå af mange fag, blot med færre timer i nogle af dem.

#### Til nr. 2 og 3 (§ 10 a og § 11, stk. 2)

#### Løsning på bindingerne til almen studieforberedelse

Det foreslås at fjerne kravet i den gældende § 10, stk. 2, om, at mindst 20 pct. af uddannelsestiden i grundforløbet skal anvendes til almen studieforberedelse, og i stedet indsætte et krav om, at der skal an-