

grundforløbets start skal påbegyndes undervisning i yderligere et eller flere fag end de, der er nævnt i lovens § 8, stk. 2 (hhx) og stk. 3 (htx), samt at skolerne får frihed til at udstrække studieområdets første del (herefter kaldet studieområdets del 1) ud over grundforløbets længde. Ved at give skolerne frihed til at påbegynde flere fag i grundforløbet kan der kompenseres for de timer fra studieområdets del 1, der placeres i begyndelsen af studieretningsforløbet. Den større frihed, som skolerne får til at tilrettelægge grundforløbet og studieområdet, indebærer ikke, at skolerne kan unnlade at påbegynde studieområdet i grundforløbet.

2. Lovforslagets hovedindhold og uddybning af baggrunden for dette

2.1. Baggrunden for de foreslåede ændringer af grundforløbet mv. i uddannelsen til stx

En række skoler har oplevet vanskeligheder med den første gennemførelse af grundforløbet, uden at vanskelighederne dog nødvendigvis har været de samme, mens andre skoler ikke har haft vanskeligheder. Det forekommer derfor hensigtsmæssigt – og i overensstemmelse med anbefalingerne fra følgegruppen – at ændre lovens § 10 om grundforløbets indhold, således at skolerne opnår større frihed til at tilrettelægge grundforløbet.

Der er navnlig tre forhold, der har givet anledning til vanskeligheder i grundforløbet:

- Fagtrængsel

Grundforløbet er meget kompakt, idet det består af almen studieforberedelse, almen sprogforståelse, naturvidenskabeligt grundforløb, dansk, engelsk, 2. fremmedsprog, historie, samfundsfag, idræt, matematik, et naturvidenskabeligt fag og et kunstnerisk fag. Gymnasieskolerne kan ganske vist lokalt beslutte at udskyde starten på 2. fremmedsprog til efter grundforløbet, men det ændrer ikke på, at eleverne det første år skal nå at få indsigt i et meget stort antal fag. Hertil kommer almen sprogforståelse, almen studieforberedelse og naturvidenskabeligt grundforløb.

- Omfanget af fagligt samarbejde

De mindst 20 procent af den samlede uddannelsestid i grundforløbet, der skal anvendes til almen studieforberedelse, svarer til rundt regnet mindst 90 timer. Herudover skal der anvendes 45 timer af den samlede uddannelsestid til almen sprogforståelse og 60 timer til det naturvidenskabelige grundforløb, og samlet set er det således næsten 200 timer af grundforløbets 450-500 timer, der skal anvendes til fagligt samarbejde. De resterende 250-300 timer skal fordeles mellem de ni

- Antallet af lærere som den enkelte elev møder i grundforløbet.

Fagtrængslen og omfanget af det faglige samarbejde gør, at den enkelte elev møder mange forskellige lærere i løbet af det halvårslige grundforløb, og den enkelte elev oplever dermed også ”lærertrængsel”.

2.2. Ændringer af reglerne om grundforløbet i uddannelsen til stx

Ændringerne er af rent strukturel karakter og påvirker hverken de faglige mål, bestemmelserne om det faglige indhold, evalueringskriterierne eller kravene til faglig progression, som disse er fastsat i gymnasie-reformen.

Ændringerne indebærer, at der bliver mulighed for at begrænse antallet af fag i grundforløbet, for at anvende en større del af uddannelsestiden til sammenhængende undervisningstid i de enkelte fag og for at reducere antallet af lærere, som eleverne møder i grundforløbet.

De foreslåede regelændringer sikrer ikke i sig selv en løsning, men giver yderligere muligheder for, at ledelsen på den enkelte skole kan finde holdbare løsninger.

2.2.1. Løsning på bindingerne til almen studieforberedelse i uddannelsen til stx

Det foreslås at fjerne kravet om, at mindst 20 pct. af uddannelsestiden i grundforløbet skal anvendes til almen studieforberedelse, og i stedet indsætte et krav om, at der skal anvendes 10 pct. af uddannelsestiden til almen studieforberedelse i hele forløbet op til studentereksamen, herunder at mindst 1/3 af den samlede tid til almen studieforberedelse skal være gennemført ved afslutningen af 1.g. Derved opnås en større frihedsgrad for den enkelte skole, således at rektor får bedre muligheder for at tilpasse grundforløbet til skolens behov. De skoler, der har behov for at kunne tilrettelægge grundforløbet lidt anderledes, vil kunne gøre det, og de skoler, der ønsker at kunne fortsætte med den nuværende ordning, vil kunne gøre dette. Den større frihed, som skolerne får til at tilrettelægge grundforløbet og almen studieforberedelse, indebærer ikke, at skolerne kan unnlade at påbegynde almen studieforberedelse i grundforløbet.

Som en konsekvens af den foreslåede ophævelse af kravet om, at mindst 20 pct. af uddannelsestiden i grundforløbet skal bruges til almen studieforberedelse, påtænkes det at erstatte det nuværende krav i stx-bekendtgørelsen om, at evaluering af almen studieforberedelse skal finde sted ved afslutningen af grundforløbet, med et krav om, at der skal finde en evaluering