

visningstimerne for 1.-3., 4.-6. og 7.-9. klasse regnes sammen. Foruden disse minimumstimer er der fastlagt et minimumstimeretal for undervisningen i hvert af fagene dansk og matematik for 1.-3. klassetrin på henholdsvis 810 og 450 undervisningstimer.

Endelig gælder der mindste årlige undervisningstimeretal (basistimeretal) på 600 timer pr. år for 1.-2. klassetrin og på 660 timer pr. år for 3.-9. klassetrin.

Med forslaget bemyndiges undervisningsministeren til at fastsætte et mindste undervisningstimeretal for faget historie opgjort samlet for 4. til 6. klassetrin. Dette svarer til den gældende bemyndigelse, der er til at fastsætte et mindste antal timer for hvert af fagene dansk og matematik gældende for 1. til 3. klassetrin. For at give skolerne mulighed for at leve op til det højere ambitionsniveau for historie vil bekendtgørelsen om undervisningstimeretal i folkeskolen blive ændret, idet den nye bemyndigelse anvendes til at fastsætte et mindste timeretal for 4. til 6. klassetrin for faget historie på 180 undervisningstimer for de tre klassetrin. Da historie er en del af fagblokken humanistiske fag, hæves det fastsatte mindste undervisningstimeretal for fagblokken humanistiske fag til 1015 timer dækkende de tre klassetrin. Det vejledende undervisningstimeretal for historie vil på 4. og 5. klassetrin blive forøget med en time, svarende til 30 årlige undervisningstimer af 60 minutter.

For at give skolerne mulighed for at leve op til de skærpede trinmål i læsning vil bekendtgørelsen endvidere blive ændret, således at det vejledende timeretal for faget dansk for hvert af klassetrinnene 1.-3. øges med 30 undervisningstimer af 60 minutter. Det mindste antal undervisningstimer for dansk på 1.-3. klassetrin øges med i alt 90 timer. Det vil sige til mindst 900 undervisningstimer dækkende de tre klassetrin. Da dansk er en del af den humanistiske fagblok, hæves det samlede mindste undervisningstimeretal for 1.-3. klassetrin for denne fagblok til 1090 undervisningstimer.

I udmøntningen af bekendtgørelsen vil indfasningen af timerne ske gradvist, således at der gives en ekstra time i dansk i 1. klasse fra skoleåret 2006/07, i 2. klasse fra skoleåret 2007/08 og i 3. klasse fra skoleåret 2008/09. I historie vil der blive givet en ekstra time i 4. klasse fra skoleåret 2008/09 og i 5. klasse fra skoleåret 2009/10. De ændrede timeretal vil således være fuldt indfaset i skoleåret 2008/09 for dansk og i skoleåret 2009/10 for historie.

Ændringerne af trinmålene og slutmålene for begge de to fag vil ske i forbindelse med indfasningen af de ekstra timer.

Mht. forarbejderne til de gældende bestemmelser i folkeskoleloven om timestyringsmodellen henvises til lovforslag nr. L 130 (Folketinget 2002-03), vedtaget som lov nr. 300 af 30. april 2003, jf. Folketingstidende 2002-03, Forhandlingerne, spalte 4543, 7366, 7557, Tillæg A, spalte 2949, 2980, Tillæg B, spalte 778, Tillæg C, spalte 315.

Til nr. 7

Det foreslås med den nye § 40 a, at kommunalbestyrelsen årligt skal udarbejde en kvalitetsrapport, der skal beskrive kommunens skolevæsen, det faglige niveau og den pædagogiske udvikling m.v.

Efter den gældende folkeskolelov fører kommunalbestyrelsen tilsyn med kommunens skoler. Dette indebærer, at kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at kommunens skoler lever op til mål og rammer for skolernes virksomhed, som er fastsat. Endvidere skal kommunalbestyrelsen påse, at alle undervisningspligtige børn i kommunen er optaget i en kommunal folkeskole eller på anden måde opfylder undervisningspligten. Kommunalbestyrelsen kan indhente oplysninger fra de enkelte skoler og komme med henstillinger og vejledninger. Den enkelte skole har inden for de givne rammer ansvar for undervisningens kvalitet og fastlægger selv undervisningens organisering og tilrettelæggelse.

*Ad § 40 a, stk. 1*

Efter forslaget skal kommunalbestyrelsen i en årlig kvalitetsrapport tage stilling til status for kommunens skolevæsen på baggrund af en sammenfatning af resultaterne af skolernes virksomhed.

Kvalitetsrapporten skal indeholde oplysning om de foranstaltninger, som kommunalbestyrelsen har foretaget for at vurdere det faglige niveau, og kommunalbestyrelsens opfølgning på den seneste årlige kvalitetsrapport. Det er afgørende, at kvalitetsrapporten behandler såvel kommunens skolevæsen i sin helhed som forholdene på de enkelte skoler.

Det er den enkelte kommunalbestyrelse, der har ansvaret for kvalitetsrapportens nærmere indhold, herunder at rapporten giver en dækkende beskrivelse af status for kommunens skolevæsen med udgangspunkt i lokale beslutninger. Undervisningsministeren bemyndiges dog til at fastsætte regler om kvalitetsrapportens indhold, jf. det foreslåede § 40 a, stk. 5. Med bemyndigelsen vil ministeren kunne fastsætte visse mindstekrav til, hvilke elementer der skal indgå i rapporterne, samtidig med at den enkelte kommunalbestyrelse bevarer betydelig frihed til at beslutte det nærmere indhold. Der påtænkes fastsat krav om, at rap-