

tioner er sammenlignet med landsresultaterne. Skolebestyrelserne kan indhente oplysningerne fra skolelederen (bortset fra oplysninger på elevniveau) og inddrage oplysningerne i deres lovbestemte tilsyn med skolens virksomhed.

Tidligere gennemførte analyser viser, at en ikke ubetydelig del af variation i skolernes resultater kan forklares via forhold, som skolerne ikke har direkte indflydelse på. Den enkelte skole vil derfor yderligere få oplyst, hvordan skolens resultat er, når der tages højde herfor. Skolerne vil derved få et mere retvisende billede af, hvordan skolen løfter sin opgave set i forhold til landets øvrige skoler. Variationen kan skyldes flere forhold. En faktor, der ud fra erfaringer indhentet fra analyser af resultater fra folkeskolens afgangsprøver giver et relevant billede heraf, er forældrenes uddannelsesmæssige forhold. Det er derfor oplysninger herom, som vil blive brugt til den statistiske korrektion. Oplysningerne vil blive hentet fra centrale databaser i Danmarks Statistik. Udvikling af de nøjagtige metoder til korrektion af testresultater vil ske på baggrund af nærmere analyser af de første testresultater. Personhenførbare oplysninger vil ikke blive offentliggjort eller videregivet til kommuner eller skoler.

Den enkelte skoles resultater, herunder de korrigerede resultater, må ikke offentliggøres eller bruges til at rangordne hverken elever eller skoler. Dette følger af den med lovforslag nr. L 101 foreslåede § 55 b, hvorefter oplysninger om testresultater for den enkelte elev, grupper af elever, hold, klasser, skoler, kommuner og amtskommuner (fra den 1. januar 2007 regioner) m.v. er fortrolige. Opgørelser af testresultater på landsplan kan ikke bruges til at rangordne elever eller skoler og er derfor ikke fortrolige. Åbenhed om opgørelserne på landsplan vil give eleverne og deres forældre et grundlag for at bedømme, hvor godt eleverne klarer sig, og vil dermed kunne styrke accepten af, at testresultater opgjort på de andre niveauer end på landsplan er omfattet af den foreslåede fortrolighed.

Ud over at offentliggøre en national præstationsprofil vil undervisningsministeren gennemføre supplerende undersøgelser (baseret på et repræsentativt udvalg af skoler og elever), der har til formål at belyse elevernes kundskaber og færdigheder i udvalgte fag og klassetrin på områder (trinmål), der ikke er omfattet af testene. Det kan gøres ved, at der udvælges ikke-testegnede trinmål, hvor der i stedet gennemføres prøver for et repræsentativt udsnit af landets klasser. Det gælder f.eks. trinmål, som retter sig mod, at eleven demonstrerer evne til selvstændig formulering, analyse, problemorientering og -løsning m.v.

Egnede metoder til gennemførelse af sådanne undersøgelser vil skulle udvikles sideløbende med forberedelsen og ibrugtagningen af de nationale test. Indhøstede erfaringer fra dette udviklingsarbejde samt arbejdet med udvikling af metoder til korrektion af testresultater, jf. ovenfor, vil indgå i den redegørelse om virkningerne af lovforslag nr. L 101 for så vidt angår forslaget om obligatoriske test i udvalgte fag på bestemte klassetrin, som undervisningsministeren i henhold til aftale af 23. september 2005 mellem regeringen (Venstre og Det Konservative Folkeparti), Socialdemokraterne og Dansk Folkeparti skal give Folketinget tre år efter ibrugtagning af de første test.

§ 1, nr. 5, er affattet under den forudsætning, at lovforslag nr. L 101 vedtages før nærværende lovforslags vedtagelse. Mht. lovforslag nr. L 101 henvises der til Folketingstidende 2005-06, Tillæg A, spalte 2953, 2979. Hvis behandlingen af lovforslag nr. L 101 i Folketinget giver anledning hertil, vil undervisningsministeren fremsætte de fornødne ændringsforslag til nærværende lovforslag.

#### Til nr. 6

Det foreslås, at der tilføres eleverne i de mindre klasser ekstra timer i dansk og historie. I forhold til dansk kan initiativet gennemføres alene ved at ændre bekendtgørelse om undervisningstimal i folkeskolen, mens der i forhold til historie er behov for en lovændring.

For så vidt angår faget dansk er målet at styrke de basale faglige færdigheder i læsning ved at sætte ind over for de svageste elever på et tidligere tidspunkt end i dag. De faglige ambitioner for faget dansk og især læsning skal hæves. Det gøres ved at skærpe trinmålene for faget dansk med særligt fokus på målene for læsning, hvilket indebærer, at kravene til elevernes læsefærdigheder fremrykkes. Dette er i overensstemmelse med en anbefaling fra november 2005 fra et udvalg til forberedelse af en national handlingsplan for læsning. Forbedrede læsefærdigheder vil udgøre en styrkelse af ikke alene faget dansk, men også folkeskolens øvrige fag.

For så vidt angår faget historie er det målet at give eleverne i folkeskolen et solidt kendskab til historie og den danske kulturarv.

I dag er der for folkeskolens 1.-9. klasse fastsat vejledende undervisningstimal for de enkelte fag på de enkelte klassetrin.

Derudover er der fastsat minimumstimal opgjort for fagblokke (humanistiske fag, naturfag og praktiske/musiske fag) og desuden for klassens tid. Opgørelsen sker for tre skoleår ad gangen, således at under-