

med, møder udhvilet m.v., samt forhold relateret til elevens adfærd i undervisningen og skolens dagligdag.

Skolerne kan anmode forældrene om at kvittere for modtagelsen af planen.

Ved næste skole-hjemsamtale kan man drøfte målopfyldelsen, der sammen med den aktuelle viden om elevens faglige progression og skolens vurderinger og overvejelser herom danner udgangspunktet for en ny beskrivelse af, på hvilken måde skolen og forældrene kan understøtte elevens skolegang og faglige udbytte af undervisningen.

Som anført skal alle elever have en elevplan. Hvis skolen ikke anvender skole-hjemsamtaler eller ikke kan få en samtale i stand med bestemte forældre, må den sikre sig, at forældrene på anden måde får forelagt elevplanen. Skolerne kan i den forbindelse anmode om kvittering for modtagelsen.

Skriftligt materiale, som læreren allerede i dag tilvejebringer som led i evalueringen, og som indeholder de oplysninger, der danner grundlag for elevplanen, vil ikke i almindelighed være omfattet af retten til aktindsigt, jf. offentlighedslovens § 12, stk. 1, nr. 1, om undtagelse af oplysninger om enkeltpersoners private forhold, ligesom oplysningerne i almindelighed vil være undergivet tavshedspligt. Det samme vil gælde elevplanerne.

Elevplanen kan også tjene som arbejdsredskab skolen imellem, ved at elevplanen følger eleven ved skoleskift, og videregivelse fra en folkeskole til en anden kan i sådanne tilfælde efter omstændighederne være berettiget.

Mht. forarbejderne til de gældende bestemmelser i folkeskoleloven om løbende intern evaluering og underretning af hjemmet henvises til lovforslag nr. L 270 (Folketinget 1992-93), vedtaget som lov nr. 509 af 30. juni 1993, jf. Folketingstidende 1992-93, Forhandlingerne, spalte 8590, 9038, 11184, 11475, Tillæg A, spalte 8905, Tillæg B, spalte 1955, Tillæg C, spalte 1547. Mht. lovforslag nr. L 101 henvises der til Folketingstidende 2005-06, Tillæg A, spalte 2953, 2979.

Til nr. 5

Det foreslås, at undervisningsministeren - efterhånden som de kommende obligatoriske nationale test tages i brug, jf. lovforslag nr. L 101 (Folketinget 2005-06) - på baggrund af de afholdte test hvert år offentliggør en national præstationsprofil. Præstationsprofilen skal vise, hvordan eleverne på landsplan - i de forskellige fag og på de forskellige klassetrin - fordeler sig inddelt efter relevante resultat kategorier, der hver især beskriver graden af, hvad eleverne har tilegnet sig i

forhold til de aktuelle trimmål. Elevernes testresultater vil blive indplaceret i intervaller, og det er på baggrund heraf, at præstationsprofilen vil blive udarbejdet. Kommunalbestyrelsen og skolelederen gives en tilbagemelding om den enkelte skoles testresultater set i forhold til landsresultaterne, både absolut set og korrigeret for elevernes sociale baggrund. Derudover offentliggør undervisningsministeren landsgennemsnittene for de testresultater, der ligger til grund for den nationale præstationsprofil.

Offentliggørelse vil ske på internettet.

Med lovforslag nr. L 101 foreslås det med henblik på at følge den enkelte elevs tilegnelse af kundskaber og færdigheder, at der som led i evalueringen af elevens udbytte af undervisningen skal anvendes centralt udarbejdede test i udvalgte fag på bestemte klassetrin. Testene bliver et pædagogisk værktøj og skal sammen med resultaterne af evalueringen i øvrigt anvendes fremadrettet til brug for den videre planlægning af undervisningen, i vejledningen af den enkelte elev og i underretningen af forældrene med henblik på at tilrettelægge en undervisning og et forældresamarbejde, der understøtter eleven bedst muligt. Testresultater, bortset fra opgørelser på landsplan, er fortrolige, jf. den i lovforslag nr. L 101 foreslåede § 55 b.

Baggrunden for at offentliggøre en national præstationsprofil er dels at informere offentligheden, herunder forældrene, om, hvad eleverne rent faktisk har tilegnet sig på nationalt plan, dels at belyse en udvikling over årene. Derudover kan præstationsprofilen fungere som et pejlemærke for kommunalbestyrelsen og den enkelte skoles indsats i forhold til at forbedre elevernes faglige resultater.

Forslaget følger endvidere en anbefaling i rapporten om OECD's undersøgelse af den danske grundskole fra 2003 om, at der foretages årlige undersøgelser af elever i forskellige aldre i udvalgte fag/emner med det formål at opstille en national præstationsprofil. OECD peger på, at manglende oplysninger om, hvordan et normalt udvalg af elever klarer sig på forskellige alderstrin, kan gøre det vanskeligt for lærerne at måle, hvor godt deres elever klarer sig. Læreren kan alene bedømme den enkelte elev i forhold til resten af klassen, men har ikke noget grundlag for at bedømme klassens præstation som helhed.

Skolelederen får med tilbagemeldingen et værktøj, der kan bruges i den fortsatte kvalitetsudvikling af skolen, ligesom kommunalbestyrelsen kan inddrage oplysningerne i arbejdet med den foreslåede kvalitetsrapport. Skolerne vil få oplyst resultaterne og udviklingen heri samt resultaterne for egne elever, så den enkelte skole får viden om, hvordan elevernes præsta-