

materiale fra undervisningsministeren samt kommunalbestyrelsens pligter i forhold til skolernes læseplaner m.v.) som følge af ændringerne i § 1, jf. forslaget § 1, nr. 1. Der er alene tale om redaktionelle ændringer, jf. bemærkningerne til § 1, nr. 1, hvorefter ændringen af begrebet »alsidige personlige udvikling« til »alsidige udvikling« udgør en præcisering.

Til nr. 4

Det foreslås, at hver elev skal have en skriftlig elevplan, som skal indeholde oplysninger om resultater af den løbende evaluering og den besluttede opfølgning herpå.

Forslaget om elevplaner skal styrke evalueringen i forlængelse af de gældende bestemmelser om regelmæssig underretning om skolens syn på elevernes udbytte af skolegangen og om løbende evaluering samt initiativerne i lovforslag nr. L 101 (Folketinget 2005-06). Såvel OECD's rapport (2004) om folkeskolen som Danmarks Evalueringsinstituts undersøgelse af den løbende evaluering i folkeskolen (2004) understreger betydningen af skriftlighed i evaluering og tilbagemelding. Forslaget sigter også på at styrke samarbejdet mellem skole og hjem.

Efter folkeskolelovens § 13, stk. 1, skal eleverne og forældrene regelmæssigt underrettes om skolens syn på elevernes udbytte af skolegangen. Grundlaget for den regelmæssige underretning er den alsidige evaluering af elevernes udbytte af undervisningen, der efter lovens § 13, stk. 2, løbende skal foretages på hvert klassetrin som en integreret del af undervisningen. Evalueringen skal danne grundlag for vejledning af den enkelte elev og for undervisningens videre planlægning. Med evalueringen opnår læreren viden om, i hvilket omfang undervisningen har givet det forventede resultat, og der skabes det nødvendige grundlag for, at læreren kan vurdere, på hvilken måde den videre undervisning skal planlægges.

Med lovforslag nr. L 101 er det bl.a. foreslået at indføre obligatoriske test som et led i den løbende evaluering, og at forældrene skal underrettes skriftligt om resultaterne af disse test. Endvidere præciseres, at evalueringen også danner grundlag for tilrettelæggelse af undervisningen, jf. den gældende lovs § 18 - og derved en tilstrækkelig undervisningsdifferentiering samt for underretning af forældrene om elevens udbytte af undervisningen. Efter den gældende bestemmelse i § 18, stk. 4, samarbejder lærer og elev på hvert klassetrin og i hvert fag løbende om fastlæggelse af de mål, der søges opfyldt. Elevens arbejde tilrettelægges under hensyntagen til disse mål.

Ifølge forslaget bemyndiges undervisningsministeren til at fastsætte regler om elevplanen. Reglerne herom vil blive udmøntet således, at elevplanen skal indeholde oplysninger om resultater af den løbende evaluering samt angive den besluttede opfølgning på den løbende evaluering. Elevplanen vil således bygge på de oplysninger, læreren allerede i dag er forpligtet til at tilvejebringe som led i evalueringen. Det gælder f.eks. lærerens iagttagelser, notater om resultater af test og notater i øvrigt om elevens udbytte m.v. Evalueringen omfatter allerede i dag alle aspekter af undervisningen, herunder andre aspekter end det faglige, men i elevplanen bliver der alene krav om at notere oplysninger af betydning for lærerens, elevens og forældrenes arbejde med at følge op på og forbedre effekterne af undervisningen. Elevplanen skal udleveres til forældrene.

I en række skoler anvendes allerede i dag skriftlighed i underretningen af hjemmene. Det er ikke tanken at indføre en fast skabelon for, hvordan en elevplan skal se ud. Allerede eksisterende udformninger heraf kan således fortsat anvendes, hvis de indeholder de angivne oplysninger.

Det vil også fortsat være op til skolebestyrelsen at fastsætte principper for underretning af hjemmene om elevernes udbytte af undervisningen, jf. folkeskolelovens § 44, stk. 2, nr. 3, og om samarbejdet mellem skole og hjem i øvrigt, jf. § 44, stk. 2, nr. 2. Dette vil skulle ske inden for rammerne af de kommende regler om elevplaner.

I henhold til folkeskolelovens § 2, stk. 3, samarbejder elever og forældre med skolen om at leve op til folkeskolens formål. Det er i praksis udbredt, at hovedhjørnestenen i skole-hjemsamarbejdet er regelmæssige samtaler mellem skole og hjem. Det er hensigtsmæssigt, at elevplanen forelægges for forældrene umiddelbart forud for en sådan skole-hjemsamtale. Herved sikres det, at skole-hjemsamtaler tager udgangspunkt i en konkret beskrivelse af elevens aktuelle faglige niveau som grundlag for en kvalificeret drøftelse af, hvordan skolen og forældrene kan støtte op om elevens undervisning. På baggrund af forældrenes tilkendegivelser og synspunkter kan samtalen afsluttes med, at det i elevplanen noteres, hvordan forældrene i tiden frem til næste samtale kan medvirke til, at eleven når de læringsmål, der er opstillet for eleven for den kommende periode. Herudover kan der i elevplanen - i tilfælde, hvor der skønnes at være et særligt behov for det eller en særlig anledning hertil - også noteres andre forhold af betydning for elevens udbytte af skolegangen, herunder forældrenes ansvar for, at eleven møder til tiden, har de nødvendige bøger