

101 (Folketinget 2005-06) om bl.a. at indføre obligatoriske test i udvalgte fag på bestemte klassetrin som pædagogisk redskab. Endelig er der forslagene i det foreliggende lovforslag om tilførsel af ekstra timer i dansk og historie, skriftlig tilbagemelding (elevplaner), offentliggørelse af landsresultater af test (national præstationsprofil) samt præcisering af det kommunale ansvar for undervisningens kvalitet.

Der er behov for en ændring af folkeskolens formålsparagraf, så den afspejler det øgede fokus på elevernes kundskaber og færdigheder.

Den foreslåede præcisering af formålsparagraffen understreger hensynet til, at målet om tilegnelse af kundskaber og færdigheder skal være klart formuleret. Det fremgår således ikke tilstrækkeligt tydeligt af den eksisterende formålsformulering, hvilken vægt målet om tilegnelse af kundskaber og færdigheder skal have i forhold til målet om alsidig personlig udvikling. Det skal endvidere tydeligt fremgå, at skolen skal forberede alle unge på videre uddannelse efter folkeskolen.

Det foreslås desuden, at målet om at gøre eleverne »fortrolige med dansk kultur og historie« indskrives i stk. 1. Ordet »historie« er nyt, mens der for så vidt angår »dansk kultur« er tale om en videreførelse af det gældende § 1, stk. 3, 1. pkt., 1. led.

Også målet om, at eleverne skal opnå »forståelse for andre lande og kulturer« og »for menneskets samspil med naturen«, foreslås indskrevet i stk. 1. Det nye er »andre lande«. Ordene »andre kulturer« og »menneskets samspil med naturen« viderefører det gældende § 1, stk. 3, 1. pkt., 2. led.

Med ordene »alsidige udvikling«, jf. det foreslåede stk. 1, tænkes som i det gældende § 1, stk. 1, på alle sider af elevernes personlighedsudvikling, dvs. den åndelige, intellektuelle, musiske, fysiske og sociale udvikling. Undladelsen af at anvende ordet »personlige« tjener til at præcisere, at den enkelte elevs dannelse ikke har et rent individorienteret (altså indadrettet) perspektiv. Det fremgår således af såvel det gældende som det foreslåede § 1, stk. 3, at dannelsesprocessen har et væsentligt socialt (dvs. udadrettet) perspektiv.

De foreslåede stk. 2 og 3 er i øvrigt en videreførelse af de gældende § 1, stk. 2 og 3, med visse sproglige justeringer. Det skyldes hensynet til at opnå en mere fokuseret formålsformulering. Der er således ikke herved tilsigtet ændringer af indholdet af folkeskolens formål. Begrebet »arbejdsmetoder« i det foreslåede stk. 2 indbefatter »udtryksformer«, jf. det gældende § 1, stk. 1.

Særligt om det foreslåede stk. 3, 2. pkt., skal det fremhæves, at anvendelsen af ordene »(s)kolens virke« frem for »(s)kolens undervisning og hele daglig-

liv«, jf. det gældende § 1, stk. 3, 3. pkt., tjener til at understrege, at formålsparagraffen gælder for alle dele af folkeskolens opgaver i henhold til folkeskoleloven, herunder også skolefritidsordninger.

De foretagne sproglige justeringer - ud over de allerede omtalte - er opregnet nedenfor:

- »opgave er... at fremme... tilegnelse« (jf. gældende § 1, stk. 1) bliver til »skal... give«, jf. det foreslåede stk. 1, 1. led.
- »medvirker til« (jf. gældende § 1, stk. 1) bliver til »fremmer«, jf. det foreslåede stk. 1, in fine.
- »Folkeskolen må søge at skabe sådanne rammer for oplevelse, virkelyst og fordybelse, at eleverne udvikler erkendelse, fantasi og lyst til at lære, således at de opnår tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle« (gældende § 1, stk. 2) bliver til »giver dem lyst til at lære mere« og »Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle«, jf. de foreslåede stk. 1 og 2.
- »bidrage til deres« (jf. gældende § 1, stk. 3, 1. pkt., 2. led) bliver til »giver dem«, jf. det foreslåede stk. 1.
- »medbestemmelse« (jf. gældende § 1, stk. 3, 2. pkt.) bliver til »deltagelse«, jf. det foreslåede stk. 3, 1. pkt.
- »må derfor bygge på« (gældende § 1, stk. 3, 3. pkt.) bliver til »skal derfor være præget af«, jf. det foreslåede stk. 3, 2. pkt.

Mht. forarbejderne til den gældende formålsparagraf i folkeskoleloven henvises til lovforslag nr. L 270 (Folketinget 1992-93), vedtaget som lov nr. 509 af 30. juni 1993, jf. Folketingstidende 1992-93, Forhandlingerne, spalte 8590, 9038, 11184, 11475, Tillæg A, spalte 8905, Tillæg B, spalte 1955, Tillæg C, spalte 1547.

Til nr. 2

Der er tale om en konsekvensændring af § 2, stk. 1, i folkeskoleloven som følge af, at kommunalbestyrelsens kompetence foreslås beskrevet både i § 40 og den foreslåede § 40 a, jf. § 1, nr. 7. Det kommer herved tydeligt til at fremgå, at en handlingsplan efter § 40 a er blandt de mål og rammer for skolernes virksomhed, der fastlægges af kommunalbestyrelsen.

Til nr. 3

Der er tale om konsekvensændringer af § 10, stk. 4 og 5, og § 40, stk. 3, 3. pkt., i folkeskoleloven (om henholdsvis indholdet i undervisningen, vejledende