

digheder. Med styrkelsen af historieundervisningen er det hensigten at give alle elever et godt fundament i form af et solidt kendskab til historie og den danske kulturarv.

Forslaget indeholder således en udvidelse af undervisningsministerens bemyndigelse til at fastsætte regler om et mindste antal undervisningstimer, så der kan fastsættes et minimumstimetal for faget historie på 4. til 6. klassetrin. Samtidig vil fagets vejledende timetal blive forøget på 4. og 5. klassetrin. Endvidere vil den kommende ændring af timetalsbekendtgørelsen indebære, at der tilføres faget dansk yderligere timer på 1. til 3. klassetrin ved at forøge såvel det vejledende timetal som minimumstimetallet for disse klassetrin.

Forslaget skal bl.a. ses i lyset af, at regeringen overvejer, hvordan undervisningen i læsning kan styrkes allerede i børnehaveklassen. Regeringen har i den forbindelse nedsat et skolestartsudvalg, der i februar 2006 er kommet med anbefalinger til et mere sammenhængende læringsforløb for dagtilbud for børn indtil skolealderen og de første år i skole og fritidsordning. Der vil desuden blive udarbejdet en handlingsplan med konkrete initiativer for dansk/læsning. Udvalget til forberedelse af en bred national handlingsplan for læsning har i november måned 2005 udarbejdet en rapport med bidrag til at kvalificere en kommende beslutning om den nævnte handlingsplan. Endelig er der nedsat læseplansudvalg for faget historie samt for fagene kristendom og samfundsfag.

For det nærmere indhold i bestemmelsen henvises til bemærkningerne til forslagens § 1, nr. 6.

2.3. Elevplaner

Lovforslag nr. L 101 (Folketinget 2005-06) indeholder bl.a. bestemmelser om anvendelse af nationale test som et obligatorisk led i den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen og om, at forældrene skal underrettes skriftligt om resultaterne af disse test. I fortsættelse heraf indeholder nærværende forslag en bestemmelse om, at hver elev fremover skal have en elevplan, som skal indeholde oplysninger om resultater af den løbende evaluering og den besluttede opfølgning herpå. Elevplanen skal danne grundlag for skolens samarbejde med forældrene om elevens udbytte af undervisningen.

Der henvises nærmere til bemærkningerne til forslagens § 1, nr. 4.

2.4. Landsresultater af test (national præstationsprofil)

Forslaget indeholder en bestemmelse om offentliggørelse af de samlede landsresultater af test. Det vil

bl.a. ske i form af en national præstationsprofil, der skal vise, hvordan eleverne på landsplan - i de forskellige fag og på de forskellige klassetrin - fordeler sig inddelt efter relevante resultat kategorier, der hver især beskriver graden af, hvad eleverne har tilegnet sig i forhold til de aktuelle trinmål. Regeringen ønsker hermed at give kommunerne og skolerne et værktøj, der kan bruges i den løbende evaluering, således at aktørerne får viden om, hvordan elevernes testresultater er sammenlignet med det samlede landsresultat.

Kommunalbestyrelserne og skolelederne vil blive informeret om skolens resultater af testene set i forhold til landsresultaterne, herunder skolens resultater, når de vurderes under hensyntagen til elevernes sociale baggrund.

Der henvises nærmere til bemærkningerne til forslagens § 1, nr. 5.

2.5. Præcisering af det kommunale ansvar

Det foreslås at præcisere kommunalbestyrelsernes ansvar for folkeskolen og sikre kommunalbestyrelserne de instrumenter, der er nødvendige for at løfte ansvaret bedre. Der er i en rapport fra Danmarks Evaluering sinstitut om kommunalbestyrelsernes tilsyn med folkeskolen fra juni 2005 peget på, at reglerne om det kommunale ansvar for skolerne er uklare og bør præciseres. KL har i foråret 2005 offentliggjort en handlingsplan for folkeskolen, »Kommunernes svar på PISA«, for at påvirke kommunerne og skolerne til at iværksætte en række handlinger, der har til formål at øge fokus på udviklingen af elevernes faglige kompetencer, uden at de gode resultater vedrørende elevernes alsidige udvikling går tabt.

Folkeskolen er en kommunal opgave, og kommunalbestyrelsen har det overordnede ansvar herfor. Det er den enkelte kommunalbestyrelse, som har det endelige ansvar for undervisningens kvalitet og for, at børn og unge lærer det, de skal. Det er kommunalbestyrelsens ansvar, at børn og unge i kommunen får de grundlæggende færdigheder, som de skal bygge deres senere liv på.

Efter det gældende § 40, stk. 1, i lov om folkeskolen fører kommunalbestyrelsen tilsyn med kommunens skoler. Dette indebærer, at den har ansvaret for, at kommunens skoler lever op til mål og rammer for skolernes virksomhed, som fastsættes af kommunalbestyrelsen. Med tilsynet følger også, at kommunalbestyrelsen skal påse, at alle undervisningspligtige børn i kommunen er optaget i en kommunal folkeskole eller på anden måde opfylder undervisningspligten. Kommunalbestyrelsen kan som tilsynsmyndighed