

”børn og unge med anden kulturel baggrund end dansk”. I specialiseringen ”Mennesker med nedsat funktionsevne” vil f.eks. kunne etableres følgende underopdelinger: ”ældreområdet”, ”unge med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse” eller ”børn med spastiske lammelser”. Specialiseringen ”Mennesker med sociale problemer” vil f.eks. kunne rumme følgende underopdelinger: ”misbrugere”, ”mennesker i sorg eller krise” eller ”truede familier”, jf. også afsnittet om specialiseringsmuligheder under de almindelige bemærkninger.

Omfanget af de enkelte specialiseringer fastsættes i en kommende bekendtgørelse.

I forhold til den nuværende uddannelse vil uddannelsen efter denne lov således indeholde en tydelig præcisering af den enkelte studerendes mulighed for og pligt til specialisering.

Til § 8

Til stk. 1

Samarbejdet mellem pædagoguddannelsen og andre mellemlange videregående uddannelser, herunder læreruddannelsen og socialrådgiveruddannelsen skal styrkes. Det er tanken, at der i pædagoguddannelsen skal indgå et tværprofessionelt element svarende til øvrige professionsbacheloruddannelser. Det tværprofessionelle element skal indgå i såvel den teoretiske undervisning som i praktikken og arrangeres i samspil med mindst en af de samarbejdsparter, der er relevante for faggruppen. Samarbejde mellem professioner kan fx være samarbejde mellem pædagoger og lærere i forbindelse med skolestart, samarbejde mellem pædagoger og sygeplejersker i forbindelse med pædagogisk arbejde inden for det psykiatriske område eller samarbejde mellem pædagoger og socialrådgivere i forbindelse med særlig indsats over for truede børn og unge.

I visse mellemlange videregående uddannelser, bl.a. uddannelserne til socialrådgiver, fysio- og ergoterapeut, sygeplejerske og afspændingspædagog, er der indført et sådant tværprofessionelt element på mindst 8 ECTS-point. I andre mellemlange videregående uddannelser vil det kræve en bekendtgørelsesændring at indføre et lignende tværprofessionelt element, mens det for læreruddannelsen i givet fald kræver en lovændring.

Til stk. 2

Den foreslåede bestemmelse bemyndiger ministeren til, at målet er, at de studerende får en forståelse af egen og andres kompetencer og profession i løsning af

konkrete arbejdsopgaver. Dette vil give en bedre opgaveløsning i samarbejdsfladerne mellem professionerne og kan bl.a. bidrage til at bryde negativ social arv gennem udøvelsen af den pædagogiske profession.

Til § 9

Til stk. 1

Praktikuddannelsen tilrettelægges med udgangspunkt i professionens virksomhedsområde og behov og tilrettelægges med progression gennem hele uddannelsesforløbet med henblik på, at de studerende tilegner sig kompetencer, der danner et fagligt grundlag for overgang til erhvervmæssig beskæftigelse.

Til stk. 2

I den nuværende uddannelse er mulighederne i realiteten begrænsede for lønnet praktik i en række relevante typisk personalemæssigt små pædagogarbejdspladser, herunder børnehaveklasser. Disse begrænsninger udgør et kvalitetsproblem for uddannelsen.

På baggrund af folkeskolelovens krav om, at den, der skal forestå undervisningen i en børnehaveklasse, skal have gennemført uddannelsen til pædagog, er det i særlig grad et problem, at studerende stort set ikke i praksis har fået mulighed for at gennemføre praktikuddannelse i de lange praktikperioder i børnehaveklasser.

Derfor forudsættes det, at KL og regionsrådene medvirker til, at mulighederne for lønnet praktik i børnehaveklasser, små specialiserede institutioner for handicappede og tilsvarende institutioner for personer med sociale vanskeligheder forbedres væsentligt. Praktik i børnehaveklasser kan f. eks. kombineres med praktik i skolefritidsordninger.

Først efter sidste praktikperiode afsluttes bachelorprojektet for i videst muligt omfang at give mulighed for sammenhæng mellem den teoretiske og den praktiske del af uddannelsen.

Til stk. 3

Der vil fortsat være praktik på henholdsvis 1., 2. og 3. år i uddannelsen med et samlet omfang på 14 ECTS-point + 2 x 30 ECTS-point, jf. de almindelige bemærkninger under 3.2.1.

Til stk. 4

Den foreslåede bestemmelse vil blive anvendt til at fastsætte regler til sikring af praktikkens uddannelsesmæssige kvalitet, svarende til de allerede gældende regler herom. De omhandler: