

og sociologi, ligesom faget skal rumme sundhedspædagogisk teori og metode. Faget Individ, institution og samfund vil bl.a. omhandle lovgivningsmæssige og organisatoriske rammer for de pædagogiske institutioner samt forholdet mellem individ og institution. Hermed vil det nye fag rumme elementer fra de tidligere fag, socialfag samt faget kommunikation, organisation og ledelse. Dansk, der hidtil har indgået i rækken af aktivitets- og kulturfag, bliver selvstændigt, obligatorisk og med et væsentligt større omfang end i dag. Faget skal styrkes med henblik på at skærpe den studerendes kulturelle og sproglige bevidsthed og give pædagogerne bedre forudsætninger for at bidrage til barnets sproglige udvikling, herunder den sproglige udvikling hos tosprogede børn. Faget vil således fremover rumme en kulturfaglig, en sproglig og en kommunikativ del.

Den eksisterende uddannelse indeholder en række meget små fag inden for det aktivitets og kulturfaglige område med et omfang på 1/12 til 1/6 årsværk. Indførelsen af linjefag skal medvirke til at øge pædagogens specifikke kvalifikationer inden for det aktivitets- og kulturfaglige område, idet reduktionen i antallet af obligatoriske fag for den enkelte studerende giver mulighed for at styrke det enkelte fagområde med hensyn til mål, indhold og omfang. Den studerende skal gennemføre ét af de i § 6 nævnte linjefag. Sundhedsfag, som i dag udgør 1/6 årsværk inddrages i linjefagsordningen for at give de kommende pædagoger den nødvendige kompetence til at medvirke til at løse opgaver i forhold til fremme af sundhed. De enkelte linjefag kan evt. udbydes som efteruddannelse som en del af de pædagogiske diplomuddannelser for at imødekomme et evt. behov for pædagoger med en bredere faglig profil.

#### *Til stk. 2*

Fagenes, de faglige elementers og linjefagenes mål, CKF (centrale kundskabs- og færdighedsområder), jf. de almindelige bemærkninger afsnit 3.2, og omfang vil blive fastlagt i en kommende bekendtgørelse. Der skal i forbindelse med udarbejdelse af bekendtgørelsen fastsættes regler om uddannelsesinstitutionernes mulighed for at give de studerende en samlet indføring i linjefagene og deres professionsfaglige forankring ligesom målene for de enkelte praktikperioder vil blive tydeliggjort med henblik på at sikre, at de studerende udvikler kompetence til iagttagelse, analyse, praksisudvikling, refleksion og handling i pædagogarbejde. Der henvises til den foreslåede bestemmelse i § 9.

Fagene tænkes organiseret på en sådan måde, at de bidrager til den studerendes tilegnelse af en række

faglige og personlige redskaber og kompetencer, som tilsammen danner den kommende pædagogos videngrundlag og potentielle handlingsberedskab for at kunne tilrettelægge institutionelle pædagogiske betingelser for børn/brugeres udvikling, dannelse og livsmestring.

I bekendtgørelsen vil der endvidere blive fastsat CKFer. I forbindelse med fastsættelse af mål og CKFer vil fagenes naturvidenskabelige dimension og anvendelse af IT blive præciseret.

#### *Til § 7*

##### *Til stk. 1*

Med henblik på at den enkelte studerende specialiserer sig i et nærmere afgrænset arbejds-, funktions- eller fagområde, skal uddannelsen indeholde de tre specialiseringsmuligheder, der er nævnt i teksten, og som sigter mod forskellige dele af pædagogernes arbejdsfelt, og hvoraf den studerende skal vælge én. Specialiseringen skal have sammenhæng med både uddannelsen på uddannelsesinstitutionen og i praktiken.

Hver specialisering består af en obligatorisk kombination af fag og faglige elementer, der er udvalgt fra den samlede fagrække, og tilrettelægges sådan, at den studerende fordyber sig i fag eller arbejdsfunktioner, der er relevante for det pågældende arbejdsområde. I forbindelse med specialiseringen arbejder den studerende således med fag-, arbejds- og funktionsområde i indbyrdes sammenhæng.

Undervisningen inden for en specialisering skal sigte mod en bred vifte af kompetencer og rumme tilgange af både teoretisk, færdighedsmæssig og praktisk karakter - også sådan, at det, den studerende lærer, bliver eksemplarisk i forhold til måden at forholde sig til andre områder på. Alle studerende skal - uanset valg af specialisering - gennem uddannelsen kvalificere sig i forhold til hele det pædagogiske arbejdsområde. Det vil således være nærliggende, at studerende beskæftiger sig med centrale temaer som f.eks. rummelighed, negativ social arv eller samarbejde med pårørende uanset valg af specialisering.

##### *Til stk. 2*

I en kommende bekendtgørelse skal der fastsættes regler for uddannelsesinstitutionernes mulighed for i forbindelse med tilrettelæggelse af specialiseringsperioden at underopdele de enkelte specialiseringer. F.eks. kunne specialiseringen "Børn og unge" underopdeles i: "mindre børn", "større børn og unge", "pædagogiske læreplaner i dagtilbud", "indskoling" eller